

# «ФГОС дошкольного образования. Особенности построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях»

**Скоролупова Оксана Алексеевна,**  
руководитель проекта по дошкольному образованию  
издательства «Просвещение»

**Лобанова Татьяна Ивановна,**  
Методист Центра развития дошкольного образования  
издательства «Просвещение»

# Методическая помощь педагогам ДОО

**Серия вебинаров издательства  
«Просвещение»,  
посвящённых ФГОС ДО  
и корректировке основных  
образовательных программ**



## Вебинары декабря на сайте издательства «Просвещение»

**16.12.2013, 12.00 – 14.00**

**«ФГОС дошкольного образования. Особенности построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях»**

**17.12.2013, 10.00 – 12.00**

**«Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования»**

**18.12.2013, 12.00 – 14.00**

**«Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»**

**19.12.2013, 10.00 – 12.00**

**«Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех»**





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН**

**Об образовании в Российской Федерации**

Принят Государственной Думой

21 декабря 2012 года

Одобен Советом Федерации

26 декабря 2012 года

***№ 273 ФЗ от 29.12.2012 г.***  
***Вступил в силу 01.09.2013 г.***



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «Об образовании в Российской Федерации»

**Общее образование**

**Профессиональное образование**

**Дополнительное образование**

**Профессиональное обучение**

1) Дошкольное (ДО)

2) Начальное общее

3) Основное общее

4) Среднее общее

1) Среднее профессиональное

2) Высшее (бакалавриат)

3) Высшее (специалитет, магистратура)

4) Высшее (подготовка кадров высшей квалификации)

Дополнительное образование детей и взрослых

Дополнительное профессиональное образование

**Структура системы образования**



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «Об образовании в Российской Федерации»

- **Уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определённой **единой** совокупностью требований

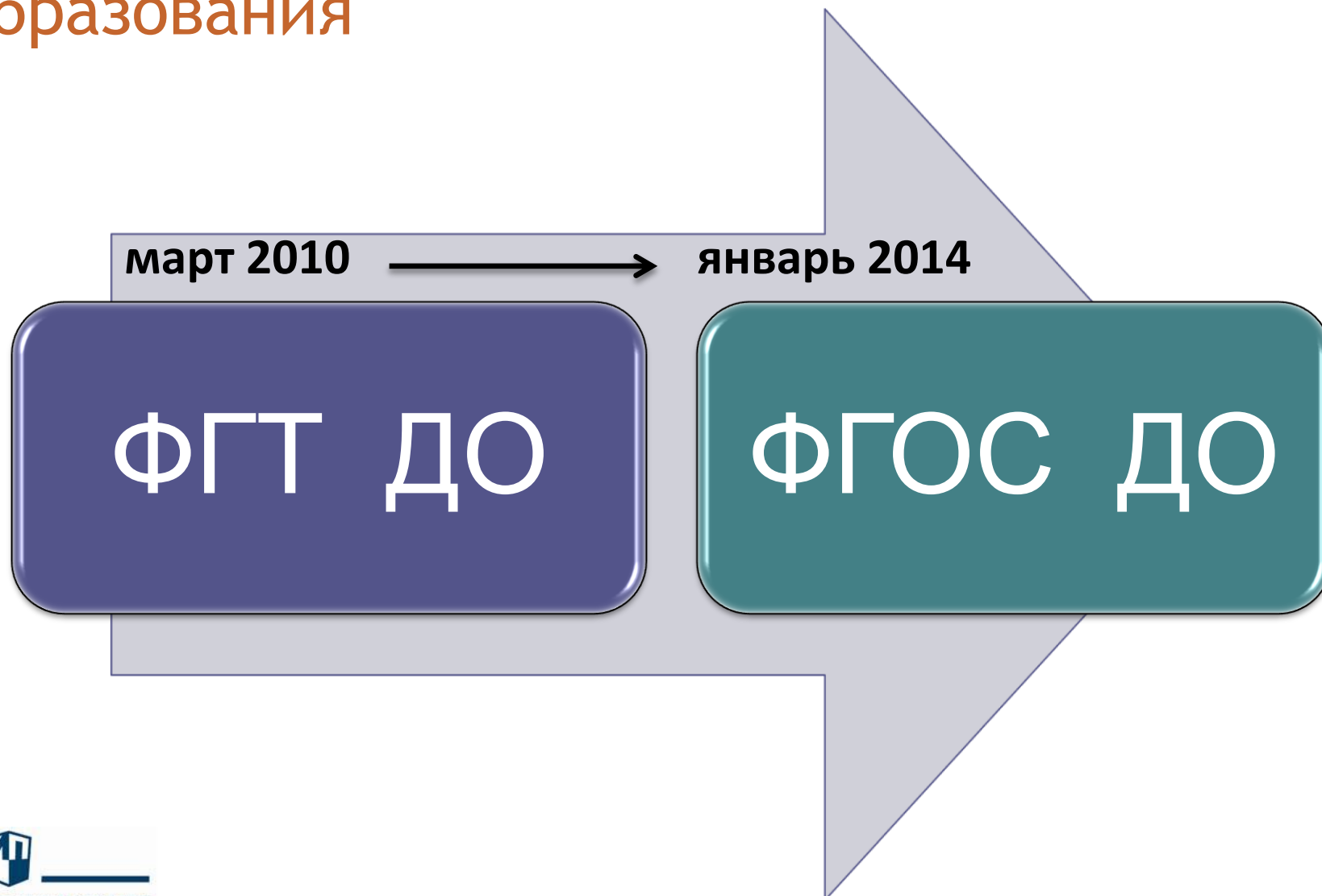


# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «Об образовании в Российской Федерации»

- Совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня, утверждённых федеральным органом исполнительной власти - **Федеральный государственный образовательный стандарт**



# Стандартизация системы дошкольного образования







**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**П Р И К А З**

17 октября 2013 г.

№ 1155

Москва

**Об утверждении федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования**

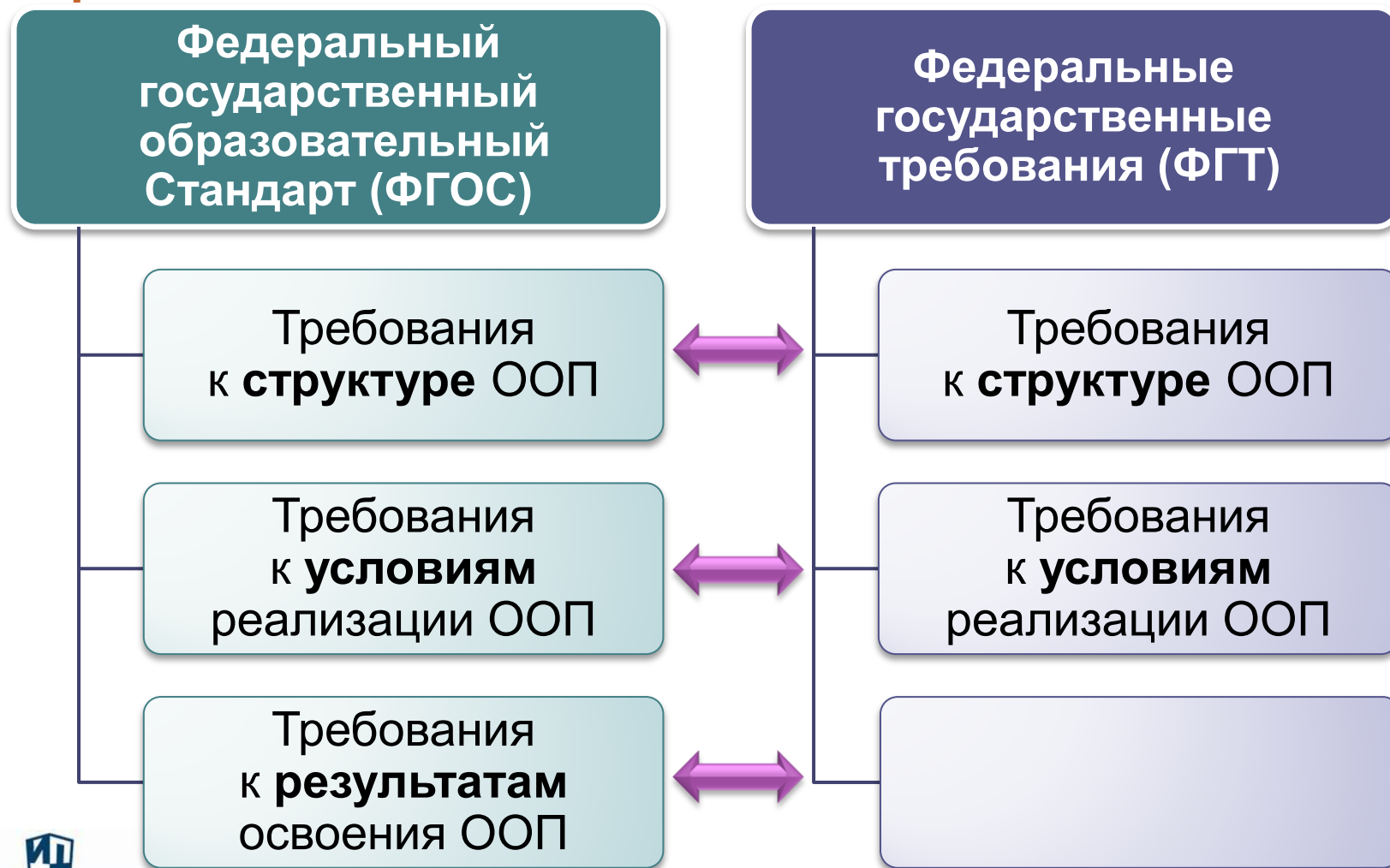


# Приказ №1155

- 1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- 2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
  - от **23 ноября 2009 г. № 655** «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
  - от **20 июля 2011 г. № 2151** «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- 3. Настоящий приказ вступает в силу с **1 января 2014 года**



# Стандартизация системы дошкольного образования



# ФГОС ДО. Структура документа

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП ДО

## III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

- к психолого-педагогическим условиям
- к развивающей предметно-пространственной среде
- к кадровым условиям
- к материально-техническим условиям
- к финансовым условиям

## IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ДО



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ



# Образовательная деятельность по Программе осуществляется :

- организациями, осуществляющими образовательную деятельность
- индивидуальными предпринимателями
- родителями (законными представителями) при получении детьми ДО в форме семейного образования

Далее вместе -  
**Организации**



## Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

- В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой
- Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями



# Документы, лежащие в основе разработки Стандарта

- Конституция РФ
- Законодательные документы РФ, в т. ч. «Закон об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция ООН о правах ребёнка





# Основные принципы Стандарта

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей
3. Уважение личности ребёнка
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка



# Основные принципы ДО

1. **Полноценное проживание** ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития
2. **Индивидуализация** дошкольного образования
3. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
4. **Поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности
5. **Сотрудничество** Организации с семьёй
6. **Приобщение** детей к **социокультурным нормам, традициям** семьи, общества и государства
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка **в различных видах деятельности**
8. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей (**возрастная адекватность**)
9. Учёт **этнокультурной ситуации** развития детей



# Цели Стандарта

- Повышение **социального статуса** ДО
- Обеспечение государством **равенства возможностей** для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования
- Обеспечение государственных **гарантий уровня и качества** образования на основе единства обязательных требований
- Сохранение **единства образовательного пространства РФ** относительно уровня дошкольного образования



# Задачи Стандарта

1. Охрана и укрепление физического и психического **здоровья** детей, в том числе их эмоционального благополучия
2. Обеспечение **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ)
3. Обеспечение **преемственности** ООП ДО и НОО
4. Создание **благоприятных условий развития** детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка ...
5. **Объединение обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения...



# Задачи Стандарта (продолжение)

6. Формирование **общей культуры личности** детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических **качеств**, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование **предпосылок учебной деятельности**
7. Обеспечение **вариативности и разнообразия** содержания Программ и организационных форм ДО, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
8. Формирование **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
9. Обеспечение психолого-педагогической **поддержки семьи** и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей



# Требования Стандарта



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП ДО



# Закон об образовании

- **Статья 67. Организация приёма на обучение по основным общеобразовательным программам**
- 1. Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста **двух месяцев**.  
Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста **шести лет и шести месяцев** при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, **но не позже достижения возраста восьми лет**





# ФГОС ДО

- 2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей...
  - в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год)
  - в раннем возрасте (1 год – 3 года)
  - для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет)



# Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП)

Разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и **с учётом** Примерных программ

Реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации

\* Организация может разрабатывать и реализовывать различные ООП с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток



# ФГОС. Образовательные области

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

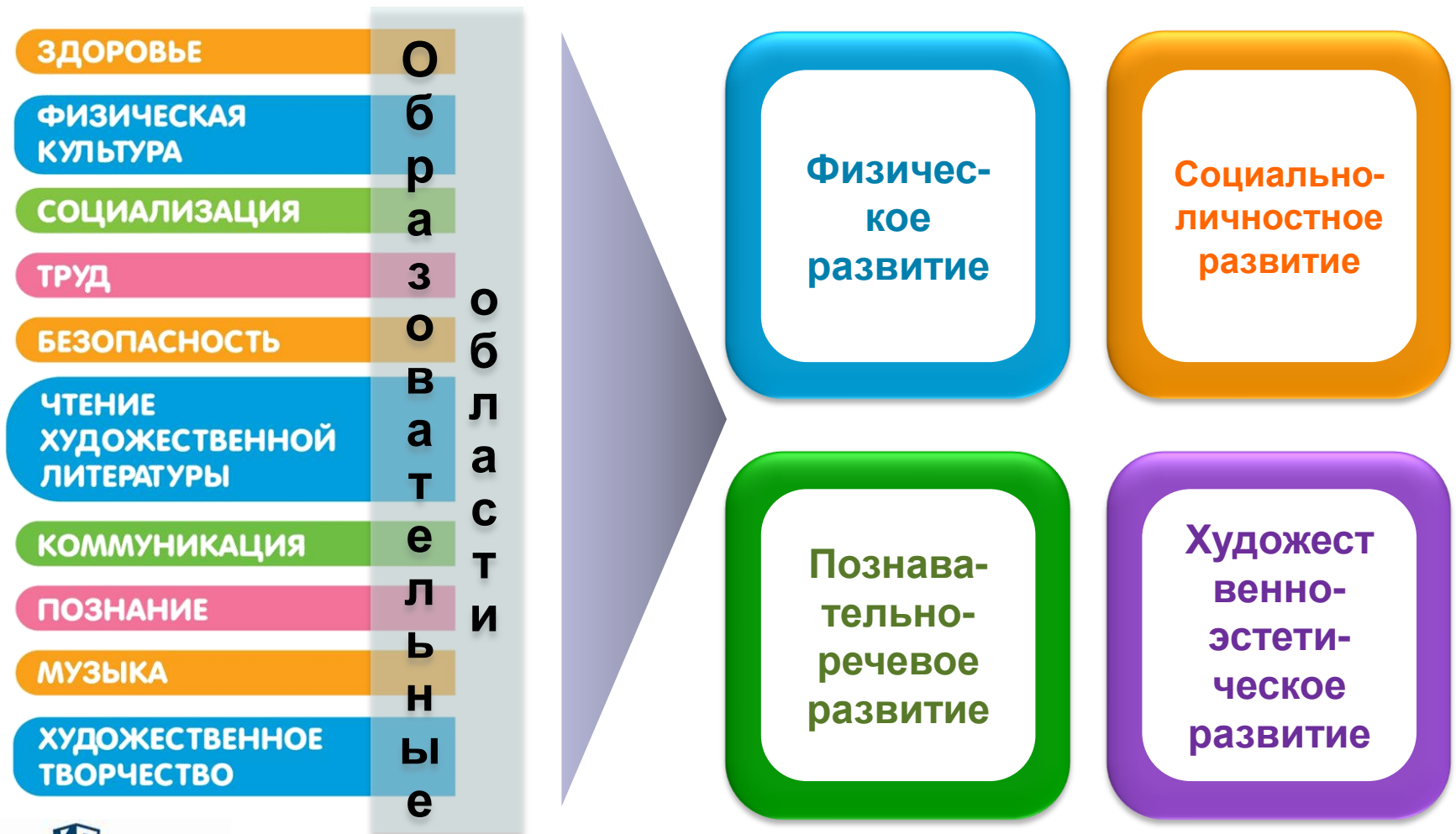
Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие



# ФГТ. Образовательные области



# Образовательные области

## ФГОС

Образовательные области

Социально –  
коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно –  
эстетическое развитие

Физическое развитие

Л  
и  
ч  
н  
о  
с  
т  
и  
ч  
е  
с  
к  
и  
е

## ФГТ

Основные направления развития

Социально-личностное  
развитие

Познавательное-речевое  
развитие

Художественно-эстетическое  
развитие

Физическое развитие



# Социально - коммуникативное развитие

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе...
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции...
- Развитие социального и эмоционального интеллекта...
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе



# Познавательное развитие

- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира



# Речевое развитие

- Владение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте





# Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей



# Физическое развитие

- Приобретение опыта в двигательной деятельности...
- Развитие физических качеств...
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ...



# Содержание образовательных областей



## Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)

Непосредственное эмоциональное общение с взрослым

Манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия

Восприятие музыки, детских песен и стихов

Двигательная активность и тактильно-двигательные игры



## Ранний возраст (1-3 года)

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность



## Дошкольный возраст (3года – 8 лет)

### Ряд видов детской деятельности



# Виды детской деятельности

## Игровая

сюжетно-ролевая  
игра

игра  
с правилами

другие виды игр



# Виды детской деятельности

## Коммуникативная

Общение  
и взаимодействие со  
взрослыми и сверстниками



# Виды детской деятельности

Познавательно -  
исследовательская

исследование объектов  
окружающего мира  
и экспериментирование  
с ними



# Виды детской деятельности

Восприятие  
художественной  
литературы  
и фольклора



# Виды детской деятельности

Самообслуживание  
и элементарный  
бытовой труд

самообслуживание

бытовой труд  
в помещении

бытовой труд  
на улице

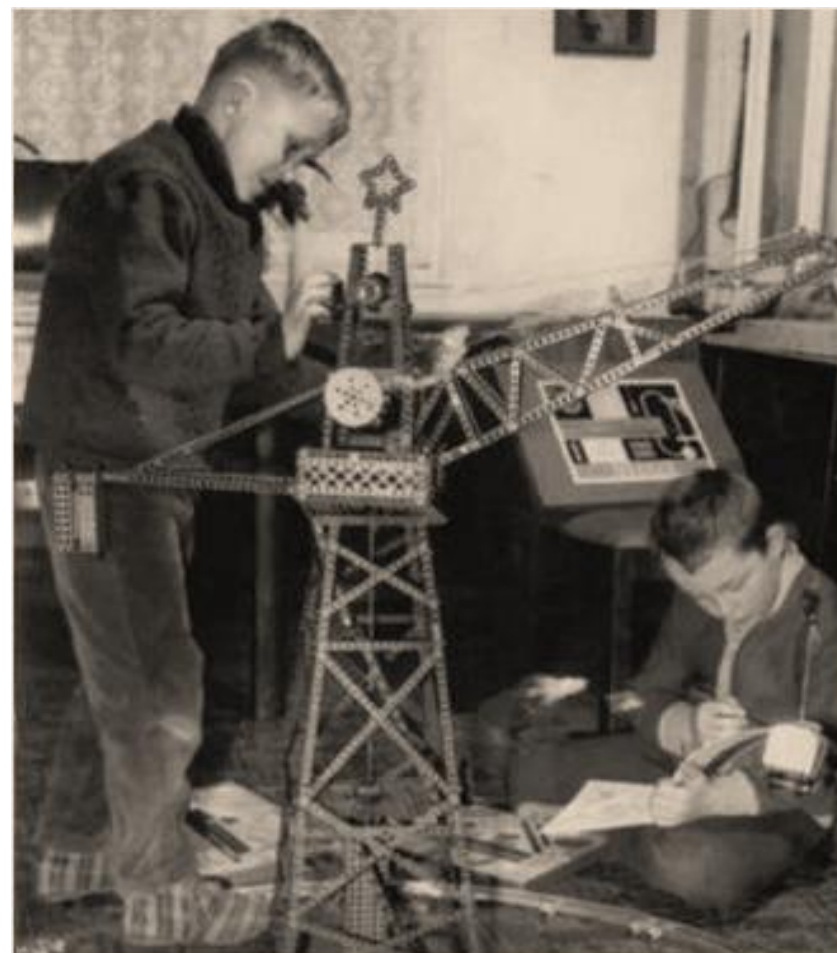




# Виды детской деятельности

## Конструирование из различных материалов

(конструкторов, модулей,  
бумаги, природного и иного  
материала)



# Виды детской деятельности

## Изобразительная

рисование

лепка

аппликация



# Виды детской деятельности

## Музыкальная

восприятие и понимание  
смысла музыкальных  
произведений

пение

музыкально –  
ритмические движения

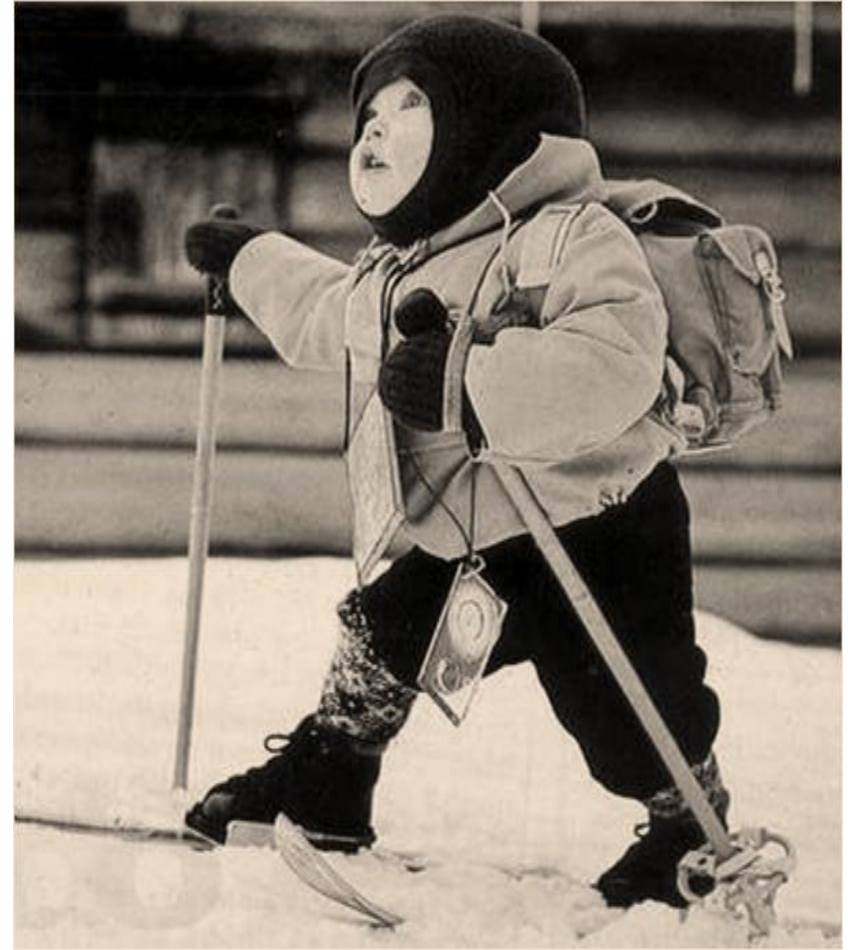
игра на детских  
музыкальных  
инструментах



# Виды детской деятельности

Двигательная

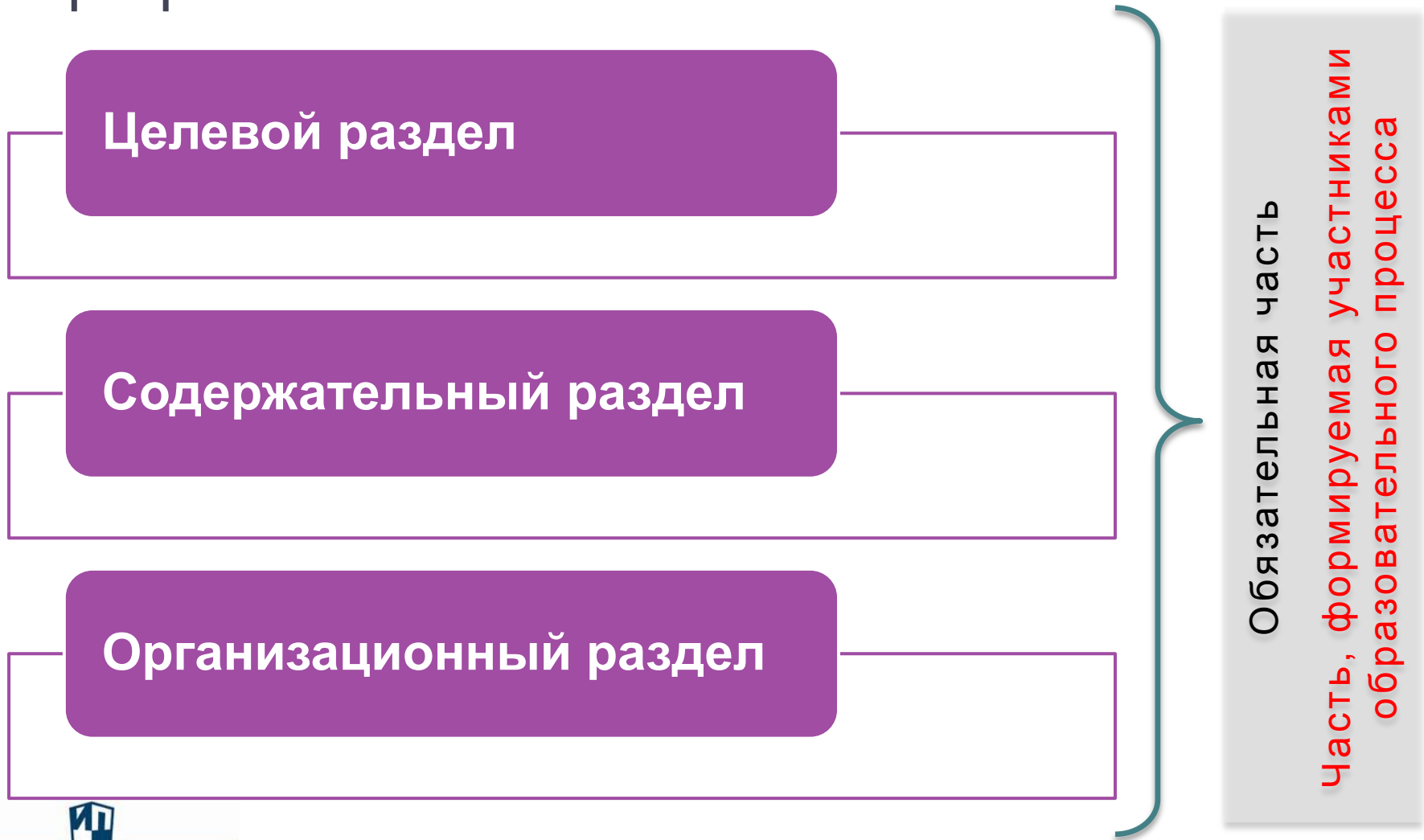
овладение  
основными  
движениями



# Части Программы



# Структура основной образовательной программы



# Структура основной образовательной программы

## Целевой раздел

- **пояснительная записка**
- **планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы**



# Целевой раздел программы

## Пояснительная записка

- **Цели и задачи** реализации Программы
- **Принципы и подходы** к формированию Программы
- **Значимые характеристики**, в т. ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста





# Целевой раздел программы

## Планируемые результаты

- **Конкретизируют** требования Стандарта к целевым ориентирам с учётом:
  - возрастных возможностей и индивидуальных различий детей
  - особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов



# Структура основной образовательной программы

## Содержательный раздел

- описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями, с учётом используемых ПООП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- способы и направления поддержки детской инициативы
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями
- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов



# Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений

Включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива
- сложившиеся традиции ДОО (группы)



# Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

- ❖ **Включается** в Программу, если планируется её освоение детьми с ОВЗ
- ❖ **Содержит** специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе:
  - механизмы адаптации Программы для указанных детей
  - использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов
  - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
  - осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития
- ❖ **Направлено на:**
  - обеспечение коррекции нарушений развития, оказание детям квалифицированной помощи в освоении Программы
  - освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие



# Структура основной образовательной программы

## Организационный раздел

- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- распорядок и /или режим дня
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды



# Оформление Программы

ООП не соответствует содержанию одной из Примерных программ

- **Обязательная часть** представлена развёрнуто:
  - Целевой раздел
  - Содержательный раздел
  - Организационный раздел

ООП соответствует содержанию одной из Примерных программ

- **Обязательная часть** оформляется в виде ссылки на соответствующую Примерную программу

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы



# Дополнительный раздел Программы

**Текст краткой презентации  
Программы**

Ориентирован  
на родителей

Доступен  
для ознакомления



# Содержание краткой презентации

- **Возрастные и иные категории детей,** на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ
- **Используемые Примерные программы**
- **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**





# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО







## Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО



# Психолого-педагогические условия реализации Программы



Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях



Использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)



# Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития



Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности



# Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности



Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения



# Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



Защита детей от всех форм физического и психического насилия



Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность



# Оценка индивидуального развития детей

	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (используется при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник	Квалифицированный специалист
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей





Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (основные компетенции педагогических работников)

## 1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям



Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (основные компетенции педагогических работников) (продолжение)

## 2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности



Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (**основные компетенции педагогических работников**) (продолжение)

### 3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
- развитие умения детей работать в группе сверстников



Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (**основные компетенции педагогических работников**) (продолжение)

#### 4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства
- оценку индивидуального развития детей



Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (**основные компетенции педагогических работников**) (продолжение)

**5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи**



## В ДОО должны быть созданы условия для:

профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования

консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)

организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми



## Условия для работы с детьми с ОВЗ

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации **индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Работа с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитывать **индивидуальную программу реабилитации инвалида**



## Организация должна создавать ВОЗМОЖНОСТИ:

для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности

для взрослых по поиску и использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде

для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы





## Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

- должен соответствовать санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564)





**Требования  
к развивающей  
предметно-пространственной среде**



Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

**1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства:**

- Организации
- Группы
- территории, приспособленной для реализации Программы
- материалов, оборудования и инвентаря



Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

## 2. Возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых
- двигательной активности
- уединения



## Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

3.

- реализацию различных ОП
- необходимые условия в случае организации инклюзивного образования
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- учёт возрастных особенностей детей



Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- 1) **содержательно насыщенной**
- 2) **трансформируемой**
- 3) **полифункциональной**
- 4) **вариативной**
- 5) **доступной**
- 6) **безопасной**



# Насыщенность среды

Включает оснащение:

Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы

Средства обучения  
(в т.ч. технические)

Соответствующие материалы  
(в т.ч. расходные)

Оборудование и инвентарь

игровой

спортивный

оздоровительный



# Насыщенность среды (продолжение)

Образовательное пространство  
обеспечивает:

**Активность**  
(для всех категорий воспитанников):

игро-  
вую

позна-  
ватель-  
ную

творче-  
скую

иссле-  
дате-  
льскую  
(+  
экспери-  
ментиро-  
вание с дос-  
тупными  
материала-  
ми, в т.ч. с  
песком и  
водой)

двигате-  
льную  
(в т.ч.  
развитие  
крупной и  
мелкой  
моторики,  
участие в  
подвиж-  
ных играх  
и соревно-  
ваниях)

**Эмоци-  
ональ-  
ное  
благо-  
полу-  
чие**  
во взаи-  
модейст-  
вии с  
предмет-  
но-прос-  
транст-  
венным  
окружени-  
ем

**Воз-  
мож-  
ность  
само-  
выра-  
жения**





# Насыщенность среды

(продолжение)

Для детей **младенческого и раннего возраста** образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами



# Трансформируемость среды

Возможность изменений  
предметно-пространственной среды  
в зависимости от образовательной  
ситуации, в том числе от меняющихся  
интересов и возможностей детей



# Полифункциональность среды

**Отсутствие жёстко закреплённых способов  
употребления предметов**

**Возможность  
разнообразного  
использования  
различных составляющих  
предметной среды (детской  
мебели, матов, мягких  
модулей, ширм  
и т. д.)**

**Наличие  
полифункциональных  
предметов  
(в т.ч. природных  
материалов, пригодных  
для использования в разных  
видах детской активности,  
в т.ч. в качестве предметов-  
заместителей в детской  
игре)**



# Вариативность среды

Наличие различных пространств

для  
игры

для  
конст-  
руирова  
ния

для  
уедине-  
ния  
  
и пр.

Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей

Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей



# Доступность среды

Доступность всех помещений,  
где  
осуществляется  
образовательная  
деятельность  
  
для  
воспитанников  
(в том числе  
детей  
с ОВЗ и детей-  
инвалидов)

Свободный доступ к играм,  
игрушкам,  
материалам,  
пособиям,  
обеспечивающим  
все основные  
виды детской  
активности  
воспитанников  
(в том числе  
детей с ОВЗ и  
детей-инвалидов)

Исправность  
и сохранность  
материалов  
и оборудования



## Безопасность среды

Соответствие всех элементов  
требованиям по обеспечению  
надёжности и безопасности  
ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ



# Компетенция ДОО

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы





Требования  
к кадровым условиям реализации  
ООП ДО





# Реализация Программы обеспечивается кадрами:

**Руководящими**

**Педагогическими**

**Учебно-вспомогательными**

**Административно-хозяйственными**

**В реализации Программы могут также участвовать:**

- **научные работники Организации**
- **иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни здоровья детей**



Документы, устанавливающие квалификационные характеристики педагогических и учебно-вспомогательных работников:

- **Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих** (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638)
- **Изменения, внесённые приказом Минздравсоцразвития РФ** от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240)



# Кадровый состав

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы определяются её целями и задачами, а также особенностями развития детей



## Кадровый состав при работе в группах для детей с ОВЗ

- Дополнительно предусматриваются должности педагогических работников, имеющих соответствующую **квалификацию** для работы с данными ограничениями здоровья детей
  - Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников **для каждой группы**, в которой находятся дети с ОВЗ



## Кадровый состав при организации инклюзивного образования

- При включении в группу **детей с ОВЗ** к реализации Программы должны быть привлечены **дополнительные педагогические работники**, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей
  - Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников **для каждой группы**, в которой организовано инклюзивное образование
  
- При включении в группу **иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности**, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены **дополнительные педагогические работники**, имеющие соответствующую квалификацию





**Требования  
к материально-техническим  
условиям реализации ООП ДО**



## Требования к материально-техническим условиям включают:

1. Требования, определяемые в соответствии с **СанПиН**
2. Требования, определяемые в соответствии с **правилами пожарной безопасности**
3. Требования к **средствам обучения и воспитания** в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей
4. Требования к **оснащенности помещений** развивающей предметно-пространственной средой
5. Требования к **материально-техническому обеспечению программы** (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)





Требования  
к финансовым условиям реализации  
ООП ДО





# Финансовые условия реализации Программы должны:

Обеспечивать  
возможность выполнения  
требований Стандарта  
к условиям реализации  
и структуре Программы

Обеспечивать реализацию  
обязательной части  
Программы и части,  
формируемой участниками  
образовательного процесса,  
учитывая вариативность  
индивидуальных траекторий  
развития детей

Отражать структуру и объём  
расходов,  
необходимых для  
реализации Программы,  
а также механизм  
их формирования



# Финансирование реализации ООП ДО

- Осуществляется в объёме **нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования**, определяемых органами государственной власти субъектов РФ
- Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учётом:
  - типа Организации
  - специальных условий получения образования детьми с ОВЗ
  - обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников
  - обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей
  - направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности



## Объём финансового обеспечения

- ❖ **Должен быть** достаточным и необходимым для осуществления Организацией расходов:
  - на оплату труда работников
  - на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы
  - на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности
  - иных, связанных с обеспечением реализации Программы



## Расходы на средства обучения и воспитания:

- приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде
- приобретение дидактических материалов
- приобретение аудио- и видео- материалов
- приобретение оборудования
- приобретение спецодежды
- приобретение игр и игрушек
- приобретение электронных образовательных ресурсов
- создание развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для детей с ОВЗ
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения
- приобретение спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к сети Интернет



## Уважаемые коллеги!

В сети Интернет размещён новый документ

- **«Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»**  
(письмо Минобрнауки РФ от 01.10.2013 года № 08-1408)



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ДО



# Специфика дошкольного детства

Гибкость и пластичность развития ребёнка

Высокий разброс вариантов развития

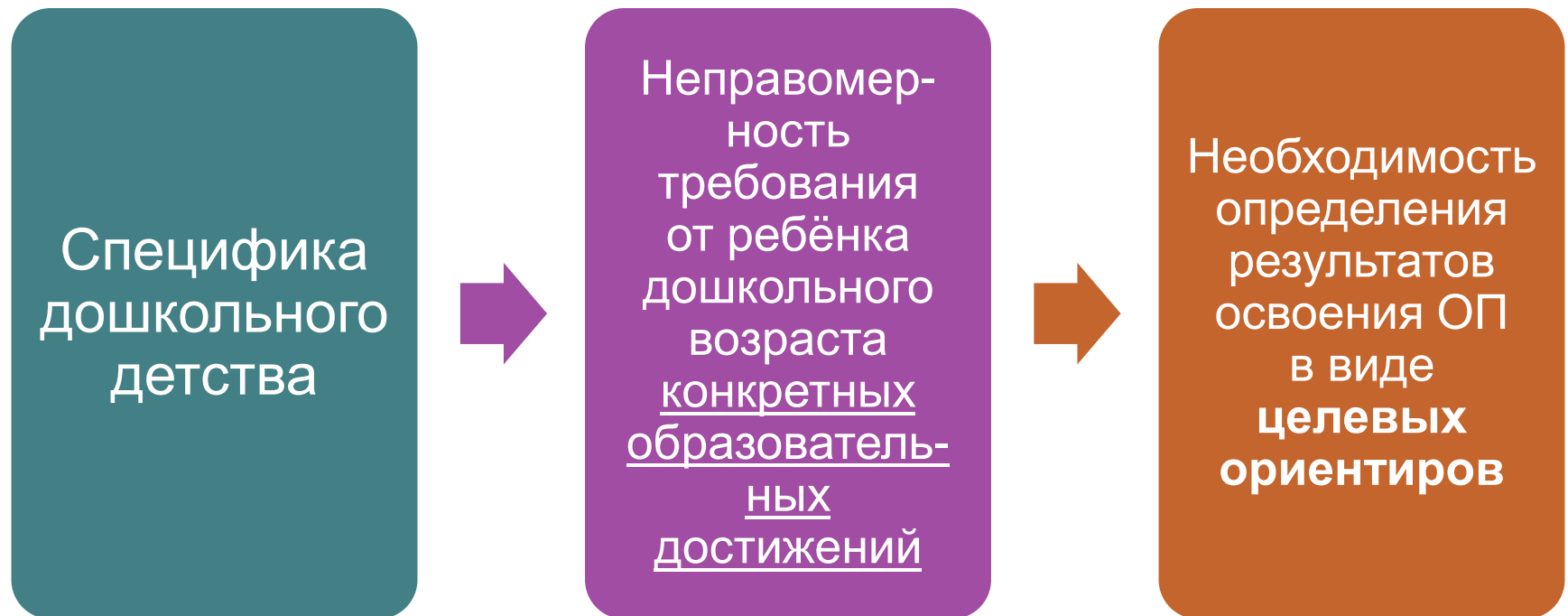
Непосредственность и произвольность

## Системные особенности ДО

- необязательность уровня ДО в РФ
- отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат



# Специфика результатов освоения основной образовательной программы





# Целевые ориентиры дошкольного образования (ЦО)

Представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО

Определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу

**Не** подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), **не** являются основой объективной оценки подготовки детей



# Целевые ориентиры **НЕ МОГУТ** служить основанием для:

- ✓ аттестации педагогических кадров
- ✓ оценки качества образования
- ✓ оценки **уровня** развития детей, в т.ч. в рамках мониторинга
- ✓ оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания
- ✓ распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО



# Целевые ориентиры поставлены для:

построения  
образовательной политики  
на соответствующих уровнях  
с учётом целей ДО, общих  
для всего образовательного  
пространства РФ

формирования Программы,  
анализа профессиональной  
деятельности,  
взаимодействия с семьями

изучения характеристик  
образования детей  
в возрасте от 2 мес. до 8 лет

информирования родителей  
и иной общественности  
относительно целей ДО,  
общих для всего  
образовательного  
пространства РФ



# Интегративные качества ребёнка 7 лет (ФГТ)

- 1) Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
- 2) Любознательный, активный
- 3) Эмоционально отзывчивый
- 4) Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- 5) Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
- 6) Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту
- 7) Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- 8) Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- 9) Овладевший необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности



## Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

1. Интересуется **окружающими предметами** и активно действует с ними; **эмоционально вовлечён** в действия с игрушками и другими предметами, **стремится проявлять настойчивость** в достижении результата своих действий



## Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Использует специфические, культурно фиксированные **предметные действия**, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет **простейшими навыками самообслуживания**; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении



## Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

3. **Владеет** активной и пассивной **речью, включённой в общение**; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек



## Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

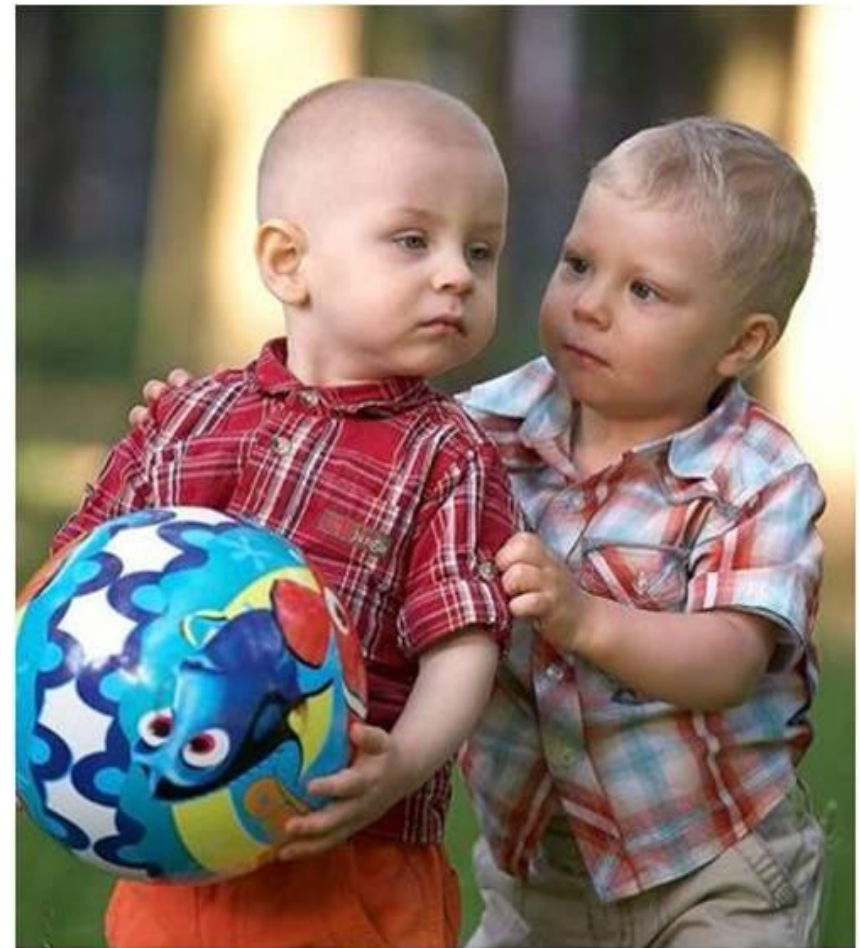
4. Стремится к общению со взрослыми и активно **подражает** им в движениях и действиях; **появляются игры**, в которых ребёнок **воспроизводит действия взрослого**





## Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

5. **Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им**



## Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- 6. Обладает интересом**  
к стихам, песням и сказкам,  
рассматриванию картинок,  
**стремится двигаться**  
под музыку;  
**эмоционально**  
**откликается** на различные  
произведения культуры  
и искусства



## Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

7. У ребёнка развита **крупная моторика**;  
он стремится осваивать  
различные **виды движения** (бег, лазанье,  
перешагивание и пр.)



## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

1. Овладевает основными **культурными способами деятельности**, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности... **способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности**



## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

2. Обладает установкой **положительного отношения** к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно **взаимодействует** со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. **Способен договариваться**, учитывать интересы и чувства других, **сопереживать** неудачам и радоваться успехам других; **адекватно проявляет свои чувства**, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты



## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

- 3. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам**



## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

4. Достаточно хорошо **владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка **складываются предпосылки грамотности**



## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

5. У ребёнка **развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, **может контролировать свои движения и управлять ими**





## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

- 6. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены**



## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

### 7. Ребёнок проявляет любознательность

- задаёт вопросы
- интересуется причинно-следственными связями
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
- склонен наблюдать, экспериментировать
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт
- знаком с произведениями детской литературы
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности



**Федеральный закон РФ**  
**«Об образовании в Российской Федерации»**  
**Глава 7. Общее образование**

- **Статья 64. Дошкольное образование**
- **Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование**



# Уровни и направления общего образования

## Дошкольное

формирование общей культуры

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств

формирование предпосылок УД

сохранение и укрепление здоровья

## Начальное общее

формирование личности

развитие индивидуальных способностей

развитие положительной мотивации и умений в УД

- овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками УД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни

## Основное общее

становление и формирование личности

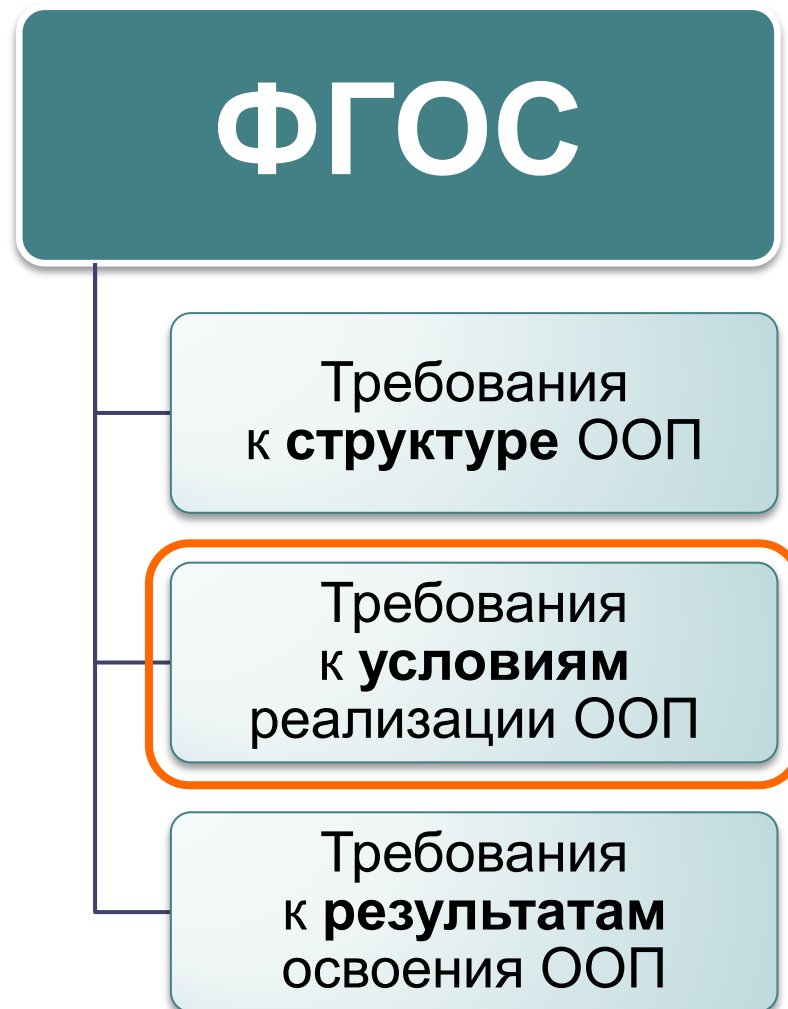
- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, Государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению

## Среднее общее

дальнейшее становление и формирование личности, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной УД (индивидуализация и профориентация), подготовка к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу проф. деят-ти



# Требования Стандарта



# Преимственность дошкольного и начального общего образования

Соблюдение **требований к условиям** реализации Программы



Формирование у ребёнка к моменту завершения уровня ДО показателей, указанных в целевых ориентирах (**формирование предпосылок к учебной деятельности**)

ЦО Программы выступают основаниями преимущественности ДО и НОО



Освоение основной  
образовательной программы  
не сопровождается  
проведением  
промежуточных и итоговой  
аттестаций воспитанников



## Вебинары декабря на сайте издательства «Просвещение»

**16.12.2013, 12.00 – 14.00**

**«ФГОС дошкольного образования. Особенности построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях»**

**17.12.2013, 10.00 – 12.00**

**«Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования»**

**18.12.2013, 12.00 – 14.00**

**«Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»**

**19.12.2013, 10.00 – 12.00**

**«Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех»**

