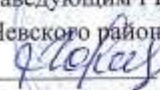


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 130 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА:**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад №130  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2024г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующим ГБДОУ детским садом № 130  
Невского района Санкт-Петербурга  
 Т.И.Горина/  
Приказ № 50 от 30.08.2024

с учётом мнения Совета  
родителей ГБДОУ детский сад №130  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2024г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада  
№130 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад №130 Невского Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Общая цель воспитания	3
1.2.	Общие задачи воспитания	3
1.3.	Направления воспитания	3
1.4.	Целевые ориентиры воспитания детей	5
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>8</b>
2.1.	Уклад ГБДОУ	8
2.2.	Воспитывающая среда ГБДОУ №130	8
2.3.	Общности ГБДОУ №130	8
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	10
2.5.	Формы совместной деятельности в ГБДОУ №130	11
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>13</b>
3.1.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	13
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	14
3.3.	Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания	14
3.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	15
3.5.	Матрица формирования уклада образовательного учреждения	17
3.6.	Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч.год	18

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Образовательной программы ГБДОУ детского сада №130 Невского района Санкт-Петербурга, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФООП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 1 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФООП ДО.

Таблица 1

<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>ссылка ФООП ДО</b>	
		<i>№ п.п.</i>	<i>стр.</i>
<b>1.1. Общая цель воспитания</b>		29.2.1.1	<i>стр.174-175</i>
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
<b>1.2. Общие задачи воспитания:</b>		29.2.1.2	<i>стр.175</i>
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
<b>1.3. Направление воспитания</b>		29.2.2.	<i>стр.175</i>
<b>1</b>	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	29.2.2.1	<i>стр.175</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	

<p>содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<p><b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p>
--	---

*Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.*

*Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).*

<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	29.2.2.2.	стр.175
----------	--	-----------	---------

<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<b>жизнь, милосердие, добро</b>

*Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурноисторическом и личностном аспектах.*

<b>3</b>	<b>Социальное направление воспитания</b>	29.2.2.3.	стр.176
----------	--	-----------	---------

<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>

*В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.*

*Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения*

<b>4</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	29.2.2.4.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценности познания		<b>познание</b>	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовнонравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			

<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	29.2.2.5.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		<b>жизнь и здоровье</b>	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			

<b>6</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>	29.2.2.6	стр.177
<b>Цель</b>		<b>Ценность:</b>	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		<b>труд</b>	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			

<b>7</b>	<b>Эстетическое направление воспитания</b>	29.2.2.7	стр.177
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		<b>культура, красота</b>	

*Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.*

<b>1.4. Целевые ориентиры воспитания детей</b>		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</b>	<b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

			Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
--	--	--	---

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>	<p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности</p>	<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>



Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-формительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			29.3	стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.				
<b>2.1. Уклад ГБДОУ</b>			29.3.1	стр.181
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>				
<p><b>Основные характеристики уклада</b> дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;</li> <li><input type="checkbox"/> принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;</li> <li><input type="checkbox"/> образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;</li> <li><input type="checkbox"/> отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;</li> <li><input type="checkbox"/> ключевые правила образовательного учреждения;</li> <li><input type="checkbox"/> традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;</li> <li><input type="checkbox"/> особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;</li> <li><input type="checkbox"/> социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</li> </ul>				
<i>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.</i>				
<b>2.2. Воспитывающая среда ГБДОУ №130</b>			29.3.2.	стр. 181

<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>□ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>□ условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>□ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детскодетских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul>		
--	--	--

<b>2.3. Общности ГБДОУ №130</b>	29.3.3	стр. 182
---------------------------------	--------	----------

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

**Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

<b>2.4. Задачи воспитания в образовательных областях</b>	<b>ссылка ФОП ДО</b>	
	<i>№ п.п.</i>	<i>стр.</i>
	29.3.4.	стр.182

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	<i>стр.183</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	<i>стр.183</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	<i>стр.184</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	<i>стр.184</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	<i>стр.184</i>
<i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i>		

*Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.*

<b>2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>	29.3.5	<i>стр.185</i>
<p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> родительское собрание;</li> <li><input type="checkbox"/> педагогические лектории;</li> <li><input type="checkbox"/> родительские конференции;</li> <li><input type="checkbox"/> круглые столы;</li> <li><input type="checkbox"/> родительские клубы, клубы выходного дня;</li> <li><input type="checkbox"/> мастер-классы;</li> <li><input type="checkbox"/> иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</li> </ul> <p>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>		

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;  рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;  организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;  компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

29.4. *стр. 188-189*

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;
- создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым; - оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Программа предоставляет право ГБДОУ самостоятельно определять потребность в

педагогических работников и сформировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей Программы, контекста ее реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ;



- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ;
- иными педагогическим работниками, вне зависимости от пребывания воспитанников в ГБДОУ. Для реализации Программы требуется управление, ведение финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, медицинское сопровождение обучающихся. Для решения этих задач в штатное расписание включается соответствующий квалифицированный административно-хозяйственный персонал.

В целях эффективной реализации Программы в ГБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, организация внесения предложений. Качество работы детского сада всегда оценивается родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания представлено на официальном сайте ГБДОУ №130.

### **3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы**

**воспитания** В ГБДОУ обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке программы воспитания, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; — использовать в образовательном и воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание программы воспитания в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную и воспитательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.



### **В ГБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:**

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ГБДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- оборудованию и содержанию территории,
  - помещениям, их оборудованию и содержанию,
  - естественному и искусственному освещению помещений,
  - отоплению и вентиляции,
  - водоснабжению и канализации,
  - организации питания,
  - медицинскому обеспечению,
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
  - организации режима дня,
  - организации физического воспитания,
  - личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Программой предусмотрено также использование ГБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **В ГБДОУ предусмотрены оборудованные пространства и помещения для разных видов активной деятельности:**

- ✓ 1 этаж Мини-музей «В гостях у бабушки»
- ✓ 1 этаж Мини-музей «Согреты памятью сердца»
- ✓ 2 этаж «Петербургская гостиная»
- ✓ 2 этаж «Зеленая гостиная»
- ✓ 2 этаж Аллея профессий
- ✓ 2 этаж Музыкальный зал
- ✓ 2 этаж Физкультурный зал
- ✓ 2 этаж Библиотека

### **3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Критерий к анализу - динамика личностного развития детей дошкольного возраста (по группам).

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным объектом анализа воспитательного процесса в ГБДОУ является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ГБДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий;
- мониторинг детских достижений.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ГБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## 3.5. Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	<p>Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>	<p>Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.</p>	<p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.</p> <p>Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.</p> <p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Управляющем совете.</p>
2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику организации видов деятельности;</li> <li>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>– организацию режима дня;</li> <li>– разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.</li> </ul>	<p>Образовательная программа дошкольного образования и (или) рабочая программа воспитания</p>	<p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и, рабочей программы воспитания.</p>
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.</p>	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p>

	<p>Договор об образовании с родителями (законными представителями).</p>	<p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.</p>
	<p>Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.</p>	<p>Проектирование совместных проектов с социальными партнерами.</p>



**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч.год.**

**СЕНТЯБРЬ**

<b>Реализуемые модули</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка об испол</b>
<b>Патриотическое направление воспитания</b>				
<b>«Я с гордостью смотрю на Родину свою»</b>	Проект «Путешествуя по России, развиваюсь» (фотогалерея)	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	
	Проект «105 мест Невского района»	Старший возраст		
	Проект «Город, в котором я живу. Рыбацкое»	Младший, средний возраст		
<b>«Береги свою планету, ведь другой похожей нету»</b>	Проект «Экологическая тропа» (знакомство с картой и станциями). Станция «Лаборатория огородных наук»	Младшие, Средние, старший возраст	Зам. заведующего, старший воспитатель, ответственный педагог	
	Знакомство с метеостанцией на территории ДООУ: назначение, приборы: термометр, компас, гигрометр, флюгер, ветряной рукав, календарь погоды (стенд). Оформление выставки в Зеленой гостиной «Чудеса из овощей»	Старший возраст	Старший воспитатель, воспитатели	
		Все группы	Ответственный педагог	
<b>Социальное направление воспитания</b>				

«Вместе играем, гуляем, поем. Мы интересно в группе живем»	<b>Традиция ДОУ. День знаний.</b>	Все группы	Воспитатели групп, специалисты	
	<b>Традиция ДОУ.</b> Праздник «Детский сад встречает малышей»	Группы раннего возраста	Воспитатели групп	
	<b>Традиция ДОУ</b> Досуг «Дни рождения в нашей группе»	Все группы	Воспитатели групп	
	Беседа «Правила поведения в группе»	Все группы	Воспитатели групп	

	Выставка «Моя летняя коллекция»	Средний, старший возраст	Воспитатели групп	
	<b>Традиция ДОУ.</b> Утренний круг (развивающее общение (диалог))	Младший, средний, старший возраст		

#### Физическое и оздоровительное направление

«Я хочу здоровым быть, и стране полезным быть»	Неделя безопасности «Азбука безопасной и здоровой жизни» Занятие из цикла «Уроки здоровья».	Младший, средний, старший возраст	Воспитатели, инструктор по физической культуре	
	Знакомство с «Дорожкой здоровья» на экологической тропе	Все группы	Воспитатели групп	

#### Трудовое направление воспитания

<p>«Много есть профессий разных, много всяких нужных дел»</p>	<p>Оформление и знакомство с Аллеей профессий.</p> <p><b>День работника дошкольного образования.</b></p> <p>Экскурсия по детскому саду – знакомство с социальными помещениями: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.</p> <p>Профессия «воспитатель»</p>	<p>Средний, старший возраст</p> <p>Средний, старший возраст</p>	<p>Заведующий. Зам. заведующего, старший воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p>	
	<p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Знакомство с трудом библиотекаря.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Подготовительные группы</p> <p>Младшие группы, средний, старший возраст</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p> <p>Воспитатели групп</p>	
<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>				
<p>«Социально-значимые события для дошкольников»</p>	<p>Экологический проект «Экологическая тропа ДОУ»</p> <p>Проект «Вместе интересней» (деятельность разновозрастного сообщества)</p> <p>Проект «Гость группы» (знакомство с профессиями родителей)</p>	<p>Младшие группы, средний, старший возраст</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p>	<p>Заведующий, зам. заведующего, старший воспитатель, специалисты</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p>	
<p><b>Этико-эстетическое направление воспитания</b></p>				
<p>«Творческие соревнования»</p>	<p>Выставка детского творчества</p>	<p>Старший возраст</p>	<p>Педагог дополнительного</p>	

	«Маленькие таланты»		образования	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>				
«Мастерская воспитания: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс»	Традиция ДОУ. День добрых дел: помощь в оформлении Экологической тропы.	Все группы	Заведующий, зам. заведующего, старший воспитатель, воспитатели	
	Участие в проекте «Гость группы» (рассказ о своей профессии)	Все группы (кроме раннего возраста)	Воспитатели групп	
	День открытых дверей: знакомство с ДОУ.  Экскурсии выходного дня с детьми (в рамках проектов «Город, в котором я живу» и «105 мест Невского района»)	Для родителей детей, вновь поступающих в ДОУ  Младшие группы, средний, старший возраст	Заведующий, зам. заведующего, старший воспитатель, специалисты  Зам. заведующего, старший воспитатель, воспитатели	

Октябрь

Реализуемые модули	Название мероприятия	Группы	Ответственные	Отметка об испол
<b>Патриотическое направление воспитания</b>				
«Я с гордостью смотрю на Родину свою»	Проект «105 мест Невского района»	Старший возраст	Старший воспитатель, воспитатели групп	

	<p>Проект «Город, в котором я живу. Рыбацкое»</p> <p>Акция «С открытым сердцем и добрым словом» - к дню пожилого человека изготовление подарков: открытки, сувениры</p> <p>Выставка в Петербургской гостиной.</p> <p>Развлечение «Мы с папой лучшие друзья» (к Дню отца 15.10.2023)</p>	<p>Младший, средний возраст</p> <p>Старший возраст</p> <p>Старший возраст</p> <p>Все группы</p>	<p>Зам. заведующего, воспитатели групп</p> <p>Ответственный педагог</p> <p>Воспитатели групп, музык. руководители</p>	
«Береги свою планету, ведь другой похожей нету»	<p>Проект «Экологическая тропа»: знакомство с правилами поведения в природе, на тропе; станции «Деревья», «Каштановая аллея», «Кустарники» «Огород»</p>	<p>Младшие, Средние, старший возраст</p>	<p>Зам. заведующего, старший воспитатель, ответственный педагог</p>	
	<p>Деятельность на метеостанции на территории ДООУ («Что такое погода?»).</p> <p>Знакомство с термометром.</p> <p>Наблюдение за погодой и фиксирование результатов на стенде «Календарь погоды» и в метеожурнале)</p> <p><b>Традиция ДООУ.</b> Акция «Круг жизни» (сбор макулатуры)</p>	<p>Старший возраст</p> <p>Все группы</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p> <p>Завхоз, воспитатели групп</p>	
<b>Социальное направление воспитания</b>				

«Вместе играем, гуляем, поем. Мы интересно в группе живем»	Традиция ДООУ Досуг «Дни рождения в нашей группе»	Все группы	Воспитатели групп  Воспитатели групп	
--	---	------------	--	--

	<p><b>Традиция ДОУ.</b> Утренний круг (развивающее общение(диалог))</p> <p>Фольклорный праздник «Осенины»</p> <p>Литературный клуб «Осенняя радость»</p>	<p>Младший средний, старший возраст</p> <p>Все группы</p> <p>Старший возраст</p>	<p>Музыкальные руководители</p> <p>Воспитатели групп, ответственный педагог</p>	
--	--	--	---	--

### Физическое и оздоровительное направление

<p><b>«Я хочу здоровым быть, и стране полезным быть»</b></p>	<p>Занятия из цикла «Уроки здоровья»: Я - человек</p>	<p>Младший средний, старший возраст</p>	<p>Воспитатели, инструктор по физической культуре</p>	
	<p>Занятия на «Дорожке здоровья» на экологической тропе</p> <p><b>Традиция ДОУ</b></p> <p>День здоровья: досуг «В гостях у Оха и Аха (формирование кгн)</p> <p>Досуг «Путешествие в зоопарк»;</p> <p>Квест «Мы любим спорт»</p>	<p>Все группы</p>		
		<p>Младший возраст</p> <p>Средний возраст</p> <p>Старший возраст</p>	<p>Инструктор по физической культуре, воспитатели групп</p>	

### Трудовое направление воспитания

<p><b>«Много есть профессий разных, много всяких нужных дел»</b></p>	<p>Проект «Гость группы» (знакомство с профессиями родителей).</p>	<p>Средний, старший возраст</p>	<p>Зам. заведующего, старший воспитатель</p>	
	<p>Экскурсия в библиотеку ДОУ и Рыбацкую библиотеку. Знакомство с трудом библиотекаря (к международному дню школьных библиотек –</p>	<p>Подготовительные группы</p>	<p>Зам. заведующего, воспитатели групп</p>	

	25.10.2023)  Сюжетно-ролевые игры.  Целевая экскурсия по микрорайону: знакомство с профессиями на транспорте – шофер, водитель трамвая, автобуса.	Младшие группы, средний, старший возраст  Подготовительные, старшие группы	Старший воспитатель, воспитатели	
<b>Познавательное направление воспитания</b>				
<b>«Социально-значимые события для дошкольников»</b>	Экологический проект «Экологическая тропа ДОУ»  Проект «Вместе интересней» (деятельность разновозрастного сообщества)  Проект «Гость группы» (знакомство с профессиями родителей)  Акция «С открытым сердцем и добрым словом» - к дню пожилого человека изготовление подарков: открытки, сувениры	Младшие группы, средний, старший возраст  Группы - участники  Все группы  Старший возраст	Заведующий, зам. заведующего, старший воспитатель, специалисты  Воспитатели групп  Воспитатели групп  Старший воспитатель	
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>				
<b>«Творческие соревнования»</b>	Выставка детского творчества «Вернисаж»  Творческие выставки в группах «Подарок для папы»	Старший возраст  Средний, старший возраст	Педагог дополнительного образования  Воспитатели групп	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>				

«Мастерская воспитания: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс»	Традиция ДОУ. Акция «Тюльпан доброты» (посадка цветов)	Все группы	Заведующий, зам. заведующего, старший воспитатель, воспитатели	
	Участие в проекте «Гость группы» (рассказ о своей профессии)  Экскурсии выходного дня с детьми (в рамках проектов «Город, в котором я живу» и «105 мест Невского района»)	Все группы (кроме раннего возраста)  Младшие группы, средний, старший возраст	Воспитатели групп  Зам. заведующего, старший воспитатель, воспитатели	

Ноябрь

Реализуемые модули	Название мероприятия	Группы	Ответственные	Отметка об испол
<b>Патриотическое направление воспитания</b>				
«Я с гордостью смотрю на Родину свою»	Праздник «Родина – не просто слово»	Подготовительные группы	Музыкальные руководители, воспитатели групп	



<p>Беседа о символах страны - рисование флага, герба –(к Дню народного единства)</p> <p>Проект «105 мест Невского района»</p> <p>Проект «Город, в котором я живу. Рыбацкое»</p> <p>Досуги, развлечения «Милая мама моя» (к Дню матери в России)</p>	<p>Средний, старший возраст Старший возраст</p> <p>Младшие, средние группы</p> <p>Все группы</p> <p>Старший возраст</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели групп Воспитатели групп</p> <p>Музыкальные руководители, воспитатели</p> <p>Воспитатели групп</p>	
---	---	--	--

	<p>Занятие «Символы России. Герб России» (кДню Государственного герба России) – плоскостное конструирование</p> <p>Выставка в Петербургской гостиной «Символы России»</p>		<p>Ответственный педагог</p>	
<p><b>«Береги свою планету, ведь другой похожей нету»</b></p>	<p>Проект «Экологическая тропа»: экскурсия на станцию «Русское подворье»</p> <p>Деятельность на метеостанции на территории ДОУ: «Что такое ветер?».</p> <p>Экспериментирование «Изготовление флюгера» ( в рамках проекта «Лаборатория неживой природы»)</p> <p><b>Традиция ДОУ.</b> Акция «Полезные крышечки»(сбор пластмассовых крышек)</p>	<p>Младшие, Средние, старший возраст</p> <p>Старший возраст</p> <p>Все группы</p>	<p>Старший воспитатель, ответственный педагог</p> <p>Зам заведующего, воспитатели</p> <p>Завхоз, воспитатели групп</p>	

### Социальное направление воспитания

<p><b>«Вместе играем, гуляем, поем. Мы интересно в группе живем»</b></p>	<p><b>Традиция ДОУ</b> Досуг «Дни рождения в нашей группе»</p> <p><b>Традиция ДОУ.</b> Утренний круг (развивающее общение(диалог))</p> <p>Мини-проект «Азбука Рыбацкого» (в рамках проекта («Город, в котором я живу»)- фотовыставка достопримечательностей и социальных объектов.</p> <p>Акция «Добрые дела» (в рамках Недели доброты)</p>	<p>Все группы</p> <p>Младший средний, старший возраст</p> <p>Младший, средний, старший возраст</p> <p>Все группы</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп, ответственный педагог</p> <p>Воспитатели групп, родители</p>	
--	---	--	--	--

<b>Физическое и оздоровительное направление</b>				
<b>«Я хочу здоровым быть, и стране полезным быть»</b>	Занятия из цикла «Уроки здоровья» -Я осваиваю гигиену и этикет	Младший, средний, старший возраст	Воспитатели, инструктор по физической культуре	
<b>Трудовое направление воспитания</b>				
<b>«Много есть разных, много всяких нужных</b>	<p>Проект «Гость группы» профессиями старший родителей). возраст старший воспитатель дел»</p> <p>Младшие Воспитатели старший возраст</p> <p>-</p> <p>Подготови Воспитатели тельные,</p> <p>Профессия «писатель» (к старшие юбилейным датам</p> <p>рождения С.Я. Маршака, Воспитатели группы</p> <p>Мамина- Сибиряка). групп,</p> <p><b>Традиция ДООУ.</b> родители,</p> <p>Литературные чтения. специалисты</p>	<p>Средний,</p> <p>Сюжетно-</p> <p>группы,</p> <p>групп со дня</p> <p>Д.Н.</p>	<p>Зам. <b>профессий</b> заведующего,</p> <p>ролевые игры.</p> <p>групп средний,</p> <p>группы</p>	
<b>Познавательное направление воспитания</b>				

<p><b>«Социально-значимые – события для старший»</b></p>	<p>Неделя доброты (16.11.2024 всемирный день добра) средний, старший воспитатель, возраст специалиста</p> <p>Все группы</p> <p>Экологический проект «Экологическая тропа ДОУ» групп</p> <p>«Вместе Группы - Проект интересней» участники (деятельность групп сообщества)</p>	<p>Младшие группы,</p>	<p>Заведующий, зам. заведующего, <b>ДОШКОЛЬНИКОВ»</b></p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели разновозрастного</p>	
<p><b>Этико-эстетическое направление воспитания</b></p>				
<p><b>«Творческие соревнования»</b></p>	<p>Выставка детского творчества «Вернисаж»</p> <p>Творческие выставки в группах «Милая мама моя»</p>	<p>Старший возраст</p> <p>Средний, старший возраст</p>	<p>Педагог дополнительного образования</p> <p>Воспитатели групп</p>	
	<p>Участие в районных, городских, всероссийских конкурсах</p>	<p>Младшие группы, средний, старший возраст</p>	<p>Старший воспитатель</p>	
<p><b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b></p>				
<p><b>«Мастерская воспитания: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс»</b></p>	<p><b>Традиция ДОУ.</b> Литературные чтения: С.Я. Маршак, Д.Н. Мамин-Сибиряк</p>	<p>Средний, старший возраст</p>	<p>Зам. заведующего, старший воспитатель, воспитатели</p>	

Участие в проекте «Гость группы» (рассказ о своей профессии)	Все группы (кроме раннего возраста)	Воспитатели групп
Экскурсии выходного дня с детьми (в рамках проектов «Город, в котором я живу» и «105 мест Невского района»)	Младшие группы, средний, старший возраст	Зам. заведующего, старший воспитатель, воспитатели
Участие в деятельности на экологической тропе ДОУ – изготовление флюгера.	Старший возраст	Воспитатели групп

Декабрь

Реализуемые модули	Название мероприятия	Группы	Ответственные	Отметка об испол
<b>Патриотическое направление воспитания</b>				
<b>«Я с гордостью смотрю на Родину свою»</b>	Экскурсия в мини- музей ДОУ «Согреты памятью сердца» на выставку «День неизвестного солдата» (3.12.2024).	Подготовительные группы	Воспитатели групп, ответственный педагог	
	Видеоэкскурсия «Русский музей» (к международному дню	Старший возраст		
	художника. 8.12.2024). Занятие в формате гость группы – встреча с военным ко Дню героев Отечества (9.12.2024). Занятие «Мы граждане России» ко Дню Конституции РФ (12.12.2024).	Старший возраст  Старший возраст	Старший воспитатель, воспитатели групп  Воспитатели групп, ответственный педагог  Воспитатели групп	

	<p>Проект «Народы России».</p> <p>Проект «105 мест Невского района».</p> <p>Проект «Город, в котором я живу. Рыбацкое».</p> <p>Персональная выставка рисунков «Маленькие таланты».</p>	<p>Старший возраст</p> <p>Младшие, средние группы</p> <p>Старший возраст</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Педагог дополнительного образования</p>	
<p><b>«Береги свою планету, ведь другой похожей нету»</b></p>	<p>Проект «Экологическая тропа»: цикл наблюдений «В гости к елочке».</p> <p>Деятельность на метеостанции на территории ДООУ: «Как потрогать облака. Виды облаков».</p> <p>Экспериментирование «Зарисуй самое красивое облако» ( в рамках проекта «Лаборатория неживой природы»)</p>	<p>Младшие, Средние, старший возраст</p> <p>Старший возраст</p>	<p>Старший воспитатель, ответственный педагог</p> <p>Зам заведующего, воспитатели</p>	

	<b>Традиция ДООУ.</b> Акция «Полезные крышечки» (сбор пластмассовых крышек)	Все группы	Завхоз, воспитатели групп	
<b>Социальное направление воспитания</b>				
«Вместе играем, гуляем, поем. Мы интересно в группе живем»	<b>Традиция ДООУ</b> Досуг «Дни рождения в нашей группе»	Все группы	Воспитатели групп	
	<b>Традиция ДООУ.</b> Утренний круг (развивающее общение(диалог)	Младший средний, старший возраст	Воспитатели групп	
	Праздники «Здравствуй, Новый год!»	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели групп Воспитатели групп, родители	
	Конкурс новогодних масок «Веселый кролик»	Все группы		
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>				
«Я хочу здоровым быть, и стране полезным быть»	Занятия из цикла «Уроки здоровья» -Я и движения.	Младший средний, старший возраст	Воспитатели, инструктор по физической культуре	
<b>Трудовое направление воспитания</b>				
«Много есть профессий разных, много всяких нужных дел»	Проект «Гость группы» (знакомство профессиями родителей).	Средний, старший возраст	Зам. заведующего, старший воспитатель	
	Сюжетно-ролевые игры.	Младшие группы, средний, старший возраст	Воспитатели групп	
	Квест «Что для кого»( в рамках проекта «Аллея профессий»)	Подготовительные группы	Воспитатели групп	
<b>Познавательное направление воспитания</b>				

<p><b>«Социально-значимые события для дошкольников»</b></p>	<p>Экскурсия в Петербургскую гостиную «Традиции празднования Нового года».</p> <p>Проект «Вместе интересней» (деятельность</p>	<p>Младшие группы, средний, старший возраст</p>	<p>Воспитатели групп, ответственный педагог</p>	
	<p>разновозрастного сообщества) – изготовление подарков друзьям.</p> <p>Проект «Гость группы» (знакомство с профессиями родителей).</p>	<p>Группы - участники</p> <p>Старший возраст</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели групп</p>	
<p><b>Этико-эстетическое направление воспитания</b></p>				
<p><b>«Творческие соревнования»</b></p>	<p>Конкурс новогодних масок «Веселый кролик»</p> <p>Участие в районных, городских, всероссийских конкурсах</p>	<p>Старший возраст</p> <p>Младшие группы, средний, старший возраст</p>	<p>Педагог дополнительного образования</p> <p>Старший воспитатель</p>	
<p><b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b></p>				
<p><b>«Мастерская воспитания: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс»</b></p>	<p>Участие в организации новогодних праздников.</p>	<p>Средний, старший возраст</p>	<p>Зам. заведующего, старший воспитатель, воспитатели</p> <p>Воспитатели групп</p>	



	Экскурсии выходного дня с детьми (в рамках проектов «Город, в котором я живу» и «105 мест Невского района») – Новогодний Петербург	Младшие группы, средний, старший возраст		
--	--	--	--	--

Реализуемые модули	Название мероприятия	Группы	Ответственные	Отметка об исполн
<b>Патриотическое направление воспитания</b>				
<b>«Я с гордостью смотрю на Родину свою»</b>	Занятие «Ты сильный, город Ленинград» (К Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады -27.01.). Экскурсия в мини- музей ДОУ «Согрепы памятью сердца» на выставку «Блокада Ленинграда»	Старший возраст	Воспитатели групп, ответственный педагог	
	Проект «105 мест Невского района».- Памятники ВОВ.	Старший возраст	Старший воспитатель, воспитатели групп	
	Проект «Город, в котором я живу. Рыбацкое».	Младшие, средние группы	Воспитатели групп	
	Фольклорный досуг «Колядки»	Старший возраст	Музыкальные руководители	
<b>«Береги свою планету, ведь другой похожей нету»</b>	Проект «Экологическая тропа»: обзорная экскурсия по Экологической тропе: «Здравствуй, зимушказима!»	Младшие, Средние, старший возраст	Старший воспитатель, ответственный педагог  Зам заведующего, воспитатели	

	<p>Деятельность на метеостанции на территории ДОУ: «Что такое снегопад?».</p> <p>Экспериментирование «Есть ли одинаковые снежинки?» Рассмотрите и нарисуйте самую красивую. (в рамках проекта «Лаборатория неживой природы»)</p>	Старший возраст	Завхоз, воспитатели групп	
	<p><b>Традиция ДОУ.</b> Акция «Полезные крышечки» (сбор пластмассовых крышек)</p>	Все группы		
<b>Социальное направление воспитания</b>				
<p>«Вместе играем, гуляем, поем. Мы интересно в группе живем»</p>	<p><b>Традиция ДОУ</b> Досуг «Дни рождения в нашей группе»</p> <p><b>Традиция ДОУ.</b> Утренний круг (развивающее общение(диалог)</p> <p><b>Зимний спортивный праздник «Зимушка хрустальная»</b></p> <p>Фольклорный досуг «Колядки»</p>	<p>Все группы</p> <p>Младший средний, старший возраст</p> <p>Старший возраст</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Музыкальные руководители, воспитатели групп</p>	
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>				
<p>«Я хочу здоровым быть, и стране полезным быть»</p>	<p>Занятия из цикла «Уроки здоровья» -Я и опасные предметы.</p>	<p>Младший средний, старший возраст</p>	<p>Воспитатели групп</p>	
<b>Трудовое направление воспитания</b>				

«Много есть профессий разных, много всяких нужных дел»	Проект «Гость группы» (знакомство с профессиями родителей).	Средний, старший возраст	Зам. заведующего, старший воспитатель	
	Сюжетно-ролевые игры (по плану)  Знакомство с профессией повара. Экскурсия на пищеблок ДОУ.	Младшие группы, средний, старший возраст	Воспитатели групп Воспитатели групп	
<b>Познавательное направление воспитания</b>				
«Социально-значимые события для дошкольников»	Экскурсия в мини- музей «В гостях у бабушки»: «Колядки. Рождество»  Проект «Вместе интересней» (деятельность разновозрастного сообщества)  Проект «Гость группы» (знакомство с профессиями родителей).	Младшие группы, средний, старший возраст  Группы - участники  Старший возраст	Воспитатели групп, ответственный педагог  Воспитатели групп  Старший воспитатель, воспитатели групп	
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>				
«Творческие соревнования»	Творческая выставка «Вернисаж»  Участие в районных, городских, всероссийских конкурсах	Старший возраст  Младшие группы, средний, старший возраст	Педагог дополнительного образования  Старший воспитатель	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>				

<b>«Мастерская воспитания: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс»</b>	Изготовление кормушек для птиц.  Экскурсии выходного дня с детьми (в рамках проектов)	Средний, старший возраст	Воспитатели,  ответственный педагог  Воспитатели групп	
	«Город, в котором я живу» и «105 мест Невского района» – Блокадный Петербург.	Старший возраст		

Февраль

Реализуемые модули	Название мероприятия	Группы	Ответственные	Отметка об испол
<b>Патриотическое направление воспитания</b>				
<b>«Я с гордостью смотрю на Родину свою»</b>	Досуги к Дню защитника Отечества (23.02.). Знакомство с военными профессиями на Аллее профессий.	Старший, средний возраст  Старший возраст	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре	
	Литературный клуб «Великие имена России. А.С. Пушкин» (к дню памяти поэта (10.02)  Проект «105 мест Невского района».  Проект «Город, в котором я живу. Рыбацкое».	Старший возраст  Младшие, средние группы	Старший воспитатель, воспитатели групп Воспитатели групп, муз. руководители Воспитатели групп  Воспитатели групп	
<b>«Береги свою планету, ведь другой похожей нету»</b>	Проект «Экологическая тропа»: наблюдение за зимующими птицами. «Покорми птиц» Экспериментирование «Какой корм птицам больше нравится».	Младшие, Средние, старший возраст	Старший воспитатель, воспитатели ответственный педагог	

	<p>Деятельность на метеостанции на территории ДОУ: Работа с календарем погоды.</p> <p>Экспериментирование «Превращение воды в лед. Работа с градусником- «Отметь на градуснике температуру, при которой вода превращается в лед»</p> <p>Рассмотри и нарисуй самую красивую. ( в рамках проекта «Лаборатория неживой природы»)</p>	Старший возраст	Зам заведующего, воспитатели	
	<b>Традиция ДОУ.</b> Акция благотворительная «Дорогою добра».	Все группы	Воспитатели групп, ответственный педагог	
<b>Социальное направление воспитания</b>				
<b>«Вместе играем, гуляем, поем. Мы интересно в группе живем»</b>	<b>Традиция ДОУ</b> Досуг «Дни рождения в нашей группе»	Младший средний, старший возраст	Воспитатели групп	
	<p><b>Традиция ДОУ.</b> Утренний круг (развивающее общение(диалог)</p> <p>Интеллектуальный досуг «В мире слов» (к международному дню родного языка - 21.02).</p>	<p>Младший средний, старший возраст</p> <p>Подготовительные группы</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Учитель-логопед, воспитатели групп</p>	
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>				
<b>«Я хочу здоровым быть, и стране полезным быть»</b>	<b>Тематическая неделя</b> «Здорово быть здоровым» Занятия из цикла «Уроки здоровья» - Навыки здоровья.	Младший средний, старший возраст	Воспитатели групп	

	Зимний спортивный праздник «Зимушка хрустальная»	Старший возраст	Инструктор по физической культуре	
<b>Трудовое направление воспитания</b>				
«Много есть профессий разных, много всяких нужных дел»	Проект «Гость группы» (знакомство с профессиями отцов).	Средний, старший возраст	Зам. заведующего, старший воспитатель	
	Сюжетно-ролевые игры (по плану)	Младшие группы, средний, старший возраст	Воспитатели групп Воспитатели групп Воспитатели групп	
	Знакомство с профессией «машинист по стирке белья». Экскурсия в прачечную ДОУ.	Средний, старший возраст		
<b>Познавательное направление воспитания</b>				
«Социально-значимые события для дошкольников»	Экскурсия к Аллее профессий – военные профессии.	Младшие группы, средний, старший возраст	Воспитатели групп, ответственный педагог	
	Проект «Вместе интересней» (деятельность разновозрастного сообщества) – подарок мальчикам.	Группы - участники	Воспитатели групп	
	Квест – игра «Путешествие в страну наук» ( в рамках проекта «Маленький исследователь») (к Дню российской науки. 8.02).	Средний, старший возраст	Старший воспитатель Воспитатели групп	
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>				

<b>«Творческие соревнования»</b>	Творческая фотовыставка «Маленькие таланты» -«Профессия моего папы»  Участие в районных, городских, всероссийских конкурсах	Средний, старший возраст	Педагог дополнительного образования  Старший воспитатель	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>				
<b>«Мастерская воспитания: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс»</b>	Участие в проекте «Гость группы» (профессии отцов).  Экскурсии выходного дня с детьми (в рамках проектов «Город, в котором я живу» и «105 мест Невского района») –	Средний, старший возраст  Старший, средний возраст	Воспитатели, ответственный педагог  Воспитатели групп	
	Литературные чтения (к международному дню родного языка» (21.02)	Средний, старший возраст	Воспитатели групп, родители	

Март

<b>«Я с гордостью смотрю на Родину свою»</b>	Досуги к международному женскому дню (08.03.).  Проект «105 мест Невского района».	Все группы  Старший возраст	Музыкальные руководители, воспитатели групп Старший воспитатель, воспитатели групп Воспитатели групп	
--	--	-----------------------------------	--	--

Реализуемые модули	Название мероприятия	Группы	Ответственные	Отметка об испол
<b>Патриотическое направление воспитания</b>				



	<p>Проект «Город, в котором я живу. Рыбацкое».</p> <p>Видеозапись «Детские театры Санкт-Петербурга» (к всемирному дню театра)</p> <p>Экскурсия в мини-музей ДОУ</p>	<p>Младшие, средние группы</p> <p>Старший возраст</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп, ответственный педагог</p>	
	«Театральная мозаика» театральные профессии	Средний, старший возраст		
<b>«Береги свою планету, ведь другой похожей нету»</b>	<p>Проект «Экологическая тропа»: обзорная экскурсия «Здравствуй, весна!» Экспериментирование «Солнечные лучики».</p> <p>Деятельность на метеостанции на территории ДОУ: «Что такое капель?» Работа с календарем погоды. Экспериментирование «Теплое солнышко.. Работа с градусником- «Отметь на градуснике температуру, при которой бывает капель» ( в рамках проекта «Лаборатория неживой природы»)</p>	<p>Младшие, Средние, старший возраст</p> <p>Старший возраст</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели ответственный педагог</p> <p>Зам заведующего, воспитатели</p>	
	<b>Традиция ДОУ.</b> Акция благотворительная «Дорогою добра».	Все группы	Воспитатели групп, ответственный педагог	
<b>Социальное направление воспитания</b>				

«Вместе играем, гуляем, поем. Мы интересно в группе живем»	Традиция ДОУ Досуг «Дни рождения в нашей группе»  Традиция ДОУ. Утренний круг (развивающее общение(диалог)	Все группы  Младший средний, старший возраст	Воспитатели групп  Воспитатели групп  Воспитатели групп,	
	Традиция ДОУ. Неделя культуры – детям. Театральные постановки	Младший средний, старший возраст	музыкальные руководител и	
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>				
«Я хочу здоровым быть, и стране полезным быть»	Занятия из цикла «Уроки здоровья» -Я и улица.	Младший средний, старший возраст	Воспитатели групп	
<b>Трудовое направление воспитания</b>				
«Много есть профессий разных, много всяких нужных дел»	Проект «Гость группы» (знакомство с профессиями мам).  Сюжетно-ролевые игры (по плану)  Знакомство с профессией «доктор». Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ.	Средний, старший возраст  Младшие группы, средний, старший возраст	Зам. заведующего, старший воспитатель  Воспитатели групп Воспитатели групп	
<b>Познавательное направление воспитания</b>				
«Социально-значимые события для дошкольников»	Проект «Вместе интересней» (деятельность разновозрастного сообщества) – подарок девочкам.	Группы - участники	Воспитатели групп, ответственный педагог	

	Выставка «Театральные профессии» в мини- музее «Театральная мозаика». (к всемирному дню театра 27.03)	Средний, старший возраст	Воспитатели групп, ответственны й педагог	
--	---	--------------------------------	--	--

**Этико-эстетическое направление воспитания**

<b>«Творческие соревнования»</b>	Творческая фотовыставка  «Маленькие таланты» - «Профессия моей мамы»	Средний, старший  возраст	Педагог дополнительного  образования	
--------------------------------------	--	------------------------------------	---	--

	Участие в районных, городских, всероссийских конкурсах  Конкурс «Костюм для сказочного героя»	Младшие группы, средний, старший возраст Старший возраст	Старший воспитате ль  Педагог дополнительно го образования	
--	--	---	--	--

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

<b>«Мастерская воспитания: вовлечение родителей в воспитательно- образовательный процесс</b>	Участие в проекте «Гость группы» (профессии мам). Экскурсии выходного дня с детьми (в рамках проектов «Город, в котором я живу» и «105 мест Невского района») –  Литературные чтения (к дню поэзии (21.03), к 200-летию со дня рождения К.В.Ушинского.	Средний, старший возраст Старший, средний возраст    Средний, старший возраст	Воспитатели групп  Воспитатели групп  Воспитатели групп, родители	
--	--	---	--	--

**АПРЕЛЬ**

Реализуемые модули	Название мероприятия	Группы	Ответственные	Отметка об испол
<b>Патриотическое направление воспитания</b>				

<p><b>«Я с гордостью смотрю на Родину свою»</b></p>	<p>Проект «105 мест Невского района».</p>	<p>Старший возраст</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p>	
	<p>Проект «Город, в котором я живу. Рыбацкое». Квест-игра «Космическая феерия» (к дню космонавтики 12.04.)</p>	<p>Младшие, средние группы  Старший возраст</p>	<p>групп  Воспитатели групп Воспитатели групп</p>	
<p><b>«Береги свою планету, ведь другой похожей нету»</b></p>	<p>Проект «Экологическая тропа»: экскурсия «Природа просыпается» Экспериментирование – наблюдение за почками на деревьях.  Деятельность на метеостанции на территории ДОУ: «Что такое дождь?» Работа с календарем погоды. Экспериментирование «Как измерить количество осадков?» Изготовление дождемера.( в рамках проекта «Лаборатория неживой природы»)</p>	<p>Младшие, Средние, старший возраст         Старший возраст</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели ответственный педагог    Зам заведующего, воспитатели</p>	

	<p>Праздник к всемирному дню Земли (22.04.)</p> <p><b>Традиция ДООУ.</b> Акция благотворительная «Дорогою добра».</p>	<p>Средний, старший возраст</p>	<p>Музыкальные руководители</p> <p>Воспитатели групп, родители, ответственный педагог</p>	
<p><b>Социальное направление воспитания</b></p>				

«Вместе играем, гуляем, поем. Мы интересно в группе живем»	Традиция ДОУ Досуг «Дни рождения в нашей группе»  Традиция ДОУ. Утренний круг (развивающее общение(диалог))	Все группы  Младший средний, старший возраст	Воспитатели групп  Воспитатели групп	
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>				
«Я хочу здоровым быть, и стране полезным быть»	Занятия из цикла «Уроки здоровья» -Я учусь охранять свою жизнь и здоровье.  Физкультурные досуги к дню здоровья (7.04)	Младший средний, старший возраст  Младший средний, старший возраст	Воспитатели групп  Воспитатели групп	
<b>Трудовое направление воспитания</b>				
«Много есть профессий разных, много всяких нужных дел»	Проект «Гость группы» (знакомство профессиями родителей).  Сюжетно-ролевые игры (по плану)	Средний, старший возраст  Младшие группы, средний, старший возраст	Зам. заведующего, старший воспитатель  Воспитатели групп	
<b>Познавательное направление воспитания</b>				
«Социально-значимые	Проект «Вместе интересней» (деятельность разновозрастного общества) – атрибуты для игр.	Группы - участники	Воспитатели групп	
события для дошкольников»	Знаменитые люди России. Ю.А.Гагарин - космонавт	Старший возраст	Воспитатели групп	
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>				
«Творческие соревнования»	Творческая фотовыставка «Маленькие таланты» -«Удивительный мир космоса»	Средний, старший возраст	Педагог дополнительно гообразования	

	Участие в районных, городских, всероссийских конкурсах	Младшие группы, средний, старший возраст	Старший воспитатель	
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>				
<b>«Мастерская воспитания: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс»</b>	Участие в проекте «Гость группы» (профессии родителей).  Экскурсии выходного дня с детьми (в рамках проектов «Город, в котором я живу» и «105 мест Невского района») – Спортивные объекты  Участие в благоустройстве территории ДОУ.	Младшие группы, средний, старший возраст  Младшие группы, средний, старший возраст	Воспитатели групп  Воспитатели групп	

### МАЙ

Реализуемые модули	Название мероприятия	Группы	Ответственные	Отметка об испол
<b>Патриотическое направление воспитания</b>				
<b>«Я с гордостью смотрю на Родину свою»</b>	Проект «105 мест Невского района».  Проект «Город, в котором я живу. Рыбацкое».  Праздник «День Победы»  Досуг «С днем рождения, Санкт-Петербург!»	Старший возраст  Младшие, средние группы  Старший возраст  Старшие группы	Старший воспитатель, воспитатели групп  Воспитатели групп  Музыкальные руководители Воспитатели групп  Музыкальные руководители	

<p><b>«Береги свою планету, ведь другой похожей нету»</b></p>	<p>Проект «Экологическая тропа»: экскурсия на станцию «Домик для насекомых»</p> <p>Деятельность на метеостанции на территории ДОУ: Работа с календарем погоды.</p> <p><b>Традиция ДОУ.</b> Акция благотворительная «Дорогою добра».</p>	<p>Младшие, Средние, старший возраст</p> <p>Старший возраст</p> <p>Все группы</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели ответственный педагог</p> <p>Зам заведующего, воспитатели</p> <p>Ответственный педагог</p>	
<p><b>Социальное направление воспитания</b></p>				
<p><b>«Вместе играем, гуляем, поем. Мы интересно в группе живем»</b></p>	<p><b>Традиция ДОУ</b> Досуг «Дни рождения в нашей группе»</p> <p><b>Традиция ДОУ.</b> Утренний круг</p>	<p>Все группы</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p>	
	<p>(развивающее общение(диалог)</p> <p>Выпускной бал</p>	<p>Младший средний, старший возраст</p> <p>Подготовительные группы</p>	<p>Воспитатели групп, музыкальные руководители</p>	
<p><b>Физическое и оздоровительное направление</b></p>				
<p><b>«Я хочу здоровым быть, и стране полезным быть»</b></p>	<p>Занятия из цикла «Уроки здоровья» -опасности, которые нас подстерегают.</p>	<p>Младший средний, старший возраст</p>	<p>Воспитатели групп</p>	
<p><b>Трудовое направление воспитания</b></p>				



«Много есть профессий разных, много всяких нужных дел»	Сюжетно-ролевые игры (по плану)	Средний, старший возраст  Младшие группы, средний, старший возраст	Зам. заведующего, старший воспитатель  Воспитатели групп	
<b>Познавательное направление воспитания</b>				
«Социально-значимые события для дошкольников»	Проект «Вместе интересней» (деятельность разновозрастного сообщества) – совместные игры.  День Победы. Экскурсии с родителями к памятникам ВОВ.	Группы - участники  Старший возраст, средний	Воспитатели групп  Воспитатели групп	
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>				
«Творческие соревнования»	Творческая фотовыставка «Маленькие таланты» - «Блистательный Санкт-Петербург»  Участие в районных,	Старший возраст	Педагог дополнительного образования  Старший воспитатель	
	городских, всероссийских конкурсах	Младшие группы, средний, старший возраст		
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>				

<b>«Мастерская воспитания: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс»</b>	Участие в проекте «Гость группы» (профессии родителей)- презентация  Экскурсии выходного дня с детьми (в рамках проектов «Город, в котором я живу» и «105 мест Невского района»)	Младшие группы, средний, старший возраст     Младшие группы, средний, старший возраст	Воспитатели групп     Воспитатели групп	
--	--	--	--	--