

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 130 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №130
Невского района
Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2025г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №130
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад №130
Невского района Санкт-Петербурга
 Л И Горинова
приказ от 29.08.2025 г. № 77

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №130 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга**

(ГБДОУ детский сад № 130 Невского Санкт-Петербурга)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Целевой раздел обязательной части	
1.1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.1.	Цели Программы	
1.1.1.2.	Задачи Программы	
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	

3.1	Организационный раздел обязательной части Программы		
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы		
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		
3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ		
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы		
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы		
3.1.6	Финансовые условия реализации Программы		
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах		
3.1.8	Календарный план воспитательной работы		
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы		
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы		
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		
ПРИЛОЖЕНИЯ			
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО		
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Методическое обеспечение Программы		
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа (гиперссылка на открытый документ)	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа (гиперссылка на открытый документ)	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа (гиперссылка на открытый документ)	
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Рабочие программы педагогов	Перечень документов, размещаемых на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе	

		образовательной программы)» с приложением рабочих программ в виде электронного документа <i>(гиперссылки на открытые документы)</i>
--	--	---

1. Целевой раздел

1.1.Целевой раздел обязательной части программы.

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №130 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373,

зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав ГБДОУ детского сада №130 Невского района Санкт-Петербурга;

- Программа развития ГБДОУ детского сада №130 Невского района Санкт-Петербурга.

Образовательная программа реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №130 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,6 до 7 лет, ведет работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации – русский. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:		
– жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		
1.1.1.2. Задачи Программы		

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы	
II. Целевой раздел ФОП ДО		п.14.2.	стр.4-5	
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;			
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;			
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;			
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;			
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;			
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;			
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;			
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.			
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы				
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.	стр.5
При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	

4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		n.15	стр.5-17
Возраст обучающихся	<u>в раннем возрасте (к одному году)</u>	15.1.	стр. 6-7
	<u>ранний возраст (к трём годам)</u>	15.2.	стр. 7-8
	<u>к четырём годам</u>	15.3.1.	стр. 8-10
	<u>к пяти годам</u>	15.3.2.	стр. 10-12
	<u>к шести годам</u>	15.3.3.	стр. 12-15
	<u>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</u>	15.4	стр. 15-17

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: – деятельности умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.		
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	n.16.4	стр.18-19
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	n.16.5	стр. 19
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	n.16.7	стр. 19-20
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за	n.16.8	стр. 20

продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).		
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>п.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>п.16.10</i>	<i>стр. 20</i>
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике		
Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики. В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся. В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы. Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют: – результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио); – результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение). – описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога;		

утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

1.2.1. Цель и задачи реализации Образовательной программы:

- создание условий для полноценного развития каждого ребенка с учетом его возрастных, индивидуальных особенностей и способностей через разные виды детской деятельности;
- поддержка детской инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей социализации детей и развитию художественно-творческих способностей.

1.2.2. Принципы и подходы к формированию Образовательной программы

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным участником образовательных отношений;
- сотрудничество детей и взрослых;
- условия для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- активное взаимодействие ДООУ и семьи;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту детей);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

При разработке программы ДООУ также учитывались принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса), принцип дифференциации и индивидуализация воспитания и обучения (учет интересов, склонностей и индивидуальных возможностей ребенка), принцип непрерывности (преемственности) образования между возрастными группами, принцип системности.

1.2.3. Особенности осуществления образовательного процесса

Национально-культурные

Содержание Программы дошкольного образования включает в себя темы по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями Санкт-Петербурга.

Климатические.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, большое количество ветреных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на формирование основ здорового образа жизни, включая профилактику простудных заболеваний. Программа предусматривает гибкий подход в реализации задач физического развития детей.

Демографические.

В ДООУ созданы равные условия для всестороннего развития каждого ребенка независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Организационные.

В ДОУ работает Педагогический совет и Управляющий совет, что способствует более успешной реализации образовательной Программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на все возрастные группы общеразвивающей направленности.

Также в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывается приоритетное художественно-эстетическое направление развития групп. Дополнительно введены для старших дошкольников музыкальные занятия по хоровому пению и изобразительной деятельности, игре в оркестре. Музыкальные занятия по приоритетному направлению проводят музыкальные руководители, занятия по изобразительности – педагог дополнительного образования. На музыкальных занятиях у детей развиваются музыкальные способности, в т.ч. вокальные данные, приобретается опыт исполнителя, опыт общения и непосредственного переживания. На занятиях по изобразительности дети знакомятся с мировой художественной культурой, с разными видами искусства, творчеством художников, развиваются творческие способности детей.

В ДОУ созданы театральные **мини-студии** «Золотая рыбка», «Говорушка», способствующие художественно-творческому и коммуникативному развитию детей. Имеется костюмерная, представленная большим количеством разнообразных костюмов, театральных атрибутов, декораций, панно.

В дошкольном учреждении создаются условия для полноценного физического и психического развития детей: имеется оборудованный физкультурный зал, спортивная площадка, в группах оформлены физкультурные уголки для самостоятельной и совместной детской деятельности. С целью гармоничного развития с детьми работает педагог-психолог; в адаптационный период проводится медико-психолого-педагогическая поддержка ребенка.

В детском саду работает учитель-логопед, который занимается коррекцией речи детей дошкольного возраста, проводит консультирование родителей и воспитателей по проблеме речевого развития дошкольников.

Детский сад взаимодействует со школой и организациями культуры: библиотекой, домом культуры. Это способствует развитию сотрудничества при реализации образовательной программы.

Развивающая образовательная среда ДОУ представлена **мини-музеями и гостиными**:

- с целью воспитания маленького петербуржца как театрального зрителя работает мини-музей «Театральная мозаика»;
- знакомство детей с историей и культурой России проходит в мини – музее «В гостях у бабушки»;
- Петербургская гостиная, «Согреты памятью сердца» способствуют нравственно-патриотическому воспитанию детей;
- Зеленая гостиная направлена на развитие экологической культуры дошкольников.
- Аллея профессий, направленная на раннюю профориентацию детей.

В ДОУ имеется библиотека для детей и родителей.

В ГБДОУ уделяется большое внимание воспитанию безопасного поведения детей. В пространстве детского сада оформлен для детей **уголок безопасности**, где представлен наглядно-информационный тематический материал, памятки, рекомендации, презентации семейного опыта по формированию основ безопасности на дороге, улице, дома, в природе и др.

В ДОУ реализуются:

следующие парциальные программы:

1. «Первые шаги», Г.Т. Алифанова. СПб, «Паритет», 2019. Цель: знакомство детей с историей и культурой Санкт-Петербурга; воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб. «Детство-пресс, 2009. Цель: формирование основ экологической

культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице и в быту.

3. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л. Князева, М.Д. Маханева. СПб, Детство-пресс, 2000. Цель: знакомство с культурой, бытом, традициями русского народа.
4. «Добро пожаловать в экологию!» О.А.воронкевич, СПб, «Детство-пресс», 2020.
5. «Живое знание о театре». Авторы: сотрудники ГБДОУ №130 Невского района Санкт-Петербурга: А.В. Косинец, А.Л. Комиссарова, Т.А. Куликова. СПб, 1998. Цель: оптимизация творческих способностей ребенка, развитие его воображения, артистичности, интеллекта средствами театрализованной деятельности.

При разработке части Образовательной программ, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались компоненты социально-культурной среды города Санкт-Петербурга и его Невского района.

2.1.4. Планируемые результаты освоения части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Образовательной программы.

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
1.-Ребенок с помощью взрослого ознакомлен с «ближним» городом (улица, дом, детский сад, другие здания, т.д.). -У ребенка развивается интерес к городу, в котором он живет. - У ребенка формируется чувство уверенности, доброжелательности, умение сопереживать.	-У ребенка формируются начальные знания о родном городе Санкт-Петербурге, о ближайшем окружении (микрорайон). -Формируется чувство любви к родному городу. -Развиваются представления о достопримечательностях своего микрорайона и центральной части Санкт-Петербурга. -Развивается культура общения. -Развивается умение сочувствовать, сопереживать.	-У ребенка развивается положительно-созидательное отношение ко всему окружающему и к себе. -Ребенок осознает ценность памятников культуры и искусства. -У ребенка развивается представление о доме-жилище человека; классифицирует дома по назначению. -Расширяется и закрепляется представление об улице, городе, архитектуре. -Развивается стремление к добру. -Развивается культура общения. -Закрепляются знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.

		-Формируется понятие «мы – петербуржцы». -Формируется мировоззрение через постижение истории Санкт-Петербурга и мировой культуры.
2.Формируются навыки безопасного поведения в природе (не трогать животных, не есть грибы и ягоды, др.). -Формируются первичные представления о безопасном поведении на дороге (переходить улицу только со взрослым, держа его за руку). -Формируются навыки безопасного передвижения в помещении и на участке детского сада. -Формируются навыки безопасного поведения в играх с водой и песком.	-Формируются элементарные навыки безопасного поведения в природе: знаком с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями, с правилами поведения в природе. -Формируются навыки безопасного поведения на дорогах: знает сигналы светофора, формируется осознанное соблюдение правил дорожного движения. -Формируются навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знаком и старается выполнять правила безопасного поведения во время игр, игрового оборудования, правила поведения с незнакомыми людьми. -Ребенок имеет представление о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, д.)	-Знаком с правилами безопасного поведения в природе: имеет представления о таких природных явлениях, как гроза, гром, молния, ураган; Знаком с правилами поведения человека в этих условиях. -Формируются навыки безопасного поведения на дорогах: знает устройство улицы, правила дорожного движения, дорожные знаки. -Заботится о безопасности собственной жизнедеятельности: стремится соблюдать меры предосторожности, учится оценивать свои возможности по преодолению опасности; умеет обратиться за помощью к взрослым. -Имеет представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Знает телефоны экстренных служб.
3.Развивается интерес к театрально-игровой деятельности. -Развивается интерес к театрально-игровым предметам; воспитывается бережное отношение к игрушкам, театральным куклам.	-Развит устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности. -Развивается речь, в т.ч. диалогическая в процессе театрально-игровой деятельности. -Развивается умение импровизировать на тему знакомых сказок.	-Совершенствуется всестороннее развитие творческих способностей средствами театрального искусства. -Развит устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности. -Ребенок самостоятельно создает художественный

-Развивается речь с помощью кукольного театра. -Формируется умение передавать мимикой, жестами, позой, движением основные эмоции. -Развивается инициатива и самостоятельность в играх с театральными куклами.	-Развивается представление о нравственных качествах человека, эмоциональное осознание самого себя. -Развито желание играть с театральными куклами, стремление включать в самостоятельные игры песенные, танцевальные импровизации.	образ. Используя игровые, песенные, танцевальные импровизации, игру на музыкальных инструментах. -Развито бережное отношение к игрушкам, театральным куклам, костюмам, декорациям. -Знает разные виды кукольных театров, различает и называет их (настольный театр, верховые куклы, тростевые куклы, театр марионеток, пальчиковый, варежковый, теневой, др.). -Совершенствуются монологическая и диалогическая формы речи; воспитывается культура речевого общения. -Владеет навыком импровизации диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках. -Развивается творческая самостоятельность, инициатива в театрализованной деятельности.
4.Формируются представления о жилище и предметах быта русского народа. -Обогащается словарный запас через устное народное творчество. -Формируются основы правильного поведения (вежливое обращение, доброжелательное отношение, др.).	-Расширяется представление о народном фольклоре: пословицы, поговорки. -Расширяются знания о труде и профессиях людей в деревне. -Развивается представление о красоте русской природы и бережного отношения к ней. -Имеет представления о народных промыслах, народной игрушке.	-Имеет представления о традиционных народных праздниках. -Имеет знания о народных приметах, фольклоре. -Развиваются коммуникативные навыки. -Развивается словотворчество, обогащается словарь. -Имеет представления о быте и занятиях крестьян на Руси.

-Развивается эмоциональная отзывчивость, осваиваются способы сопереживания во взаимоотношениях. -Формируются представления о гостеприимстве. -Расширяется кругозор. Воспитывается бережное отношение к природе.	-Знаком с русскими народными праздниками, традициями.	-Знает народные промыслы: хохлома, дымка, гжель, др. -Развит интерес и любовь к родному краю.
---	---	--

2.1.5. Особенности оценивания качества дошкольного образования, реализуемого по Образовательной программе

Оценка качества образовательной деятельности ГБДОУ, осуществляются в процессе таких оценочных процедур как:

- самообследование (регулируется Положением о порядке проведения самообследования ГБДОУ);
- внутренний контроль (регулируется Положением о системе внутреннего контроля ГБДОУ);
- публичный доклад (регулируется Положением о публичном докладе ГБДОУ);
- система мониторинга динамики развития детей (регулируется Положением о системе мониторинга динамики развития детей).

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится два раза в год: стартовая – сентябрь, итоговая – май. К картам наблюдений динамики развития детей относятся:

- карты педагогической диагностики индивидуальных достижений ребенка конкретной возрастной группы.

Педагоги фиксируют результаты педагогической диагностики в диагностических картах. Оформляется аналитическая справка.

Методы педагогической диагностики:

Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседа, диагностические ситуации, диагностические задания.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностический инструментарий освоения образовательной Программы

Во зр ас т	Образовательная область/Форма представления результатов	Методики, методы психолого-педагогической диагностики	Периодично сть	Ответст венный
2-4 го да	Физическое развитие	Адаптация: поведение, настроение, сон, аппетит, активность, взаимоотношения с детьми и взрослыми, заболеваемость (листы адаптации) Нервно-психическое развитие. Н.М. Аксарина, К.Л.Печора Антропометрия (вес, рост, окружность груди).	в период адаптации в эпикризисные периоды 2 раза в год в эпикризисные периоды	воспитатель, врач, ст. медсестра воспитатели ст.медсес
	<i>Представление результатов:</i> Медико-педагогическое совещание (расширенное)			
	Социально-коммуникативное развитие	Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе. Верецагина Н.В.	2 раза в год	воспитатели
	<i>Представление результатов:</i> Педагогический совет			
	Познавательное и Речевое развитие	Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе. Верецагина Н.В.	2 раза в год	воспитатели
	<i>Представление результатов:</i> Педагогический совет			
	Художественно эстетическое развитие	Т.С. Комарова Диагностика умений и навыков в рисовании.	2 раза в год	Воспитатели музыкальный руководитель

	<i>Представление результатов:</i> Педагогический совет Выставки продуктов деятельности детей			
4-5 ле т	Физическое развитие	Антропометрия (вес, рост, окружность груди). Уровень здоровья: резистентность, группа здоровья, соматическое состояние (индивидуальная карта состояния здоровья ребенка). Проводится в в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май) с детьми 4 - 7 лет по показателям «Общероссийской системы мониторинга состояния	2 раза в год 1 раз в год, в эпикризисн ые периоды 2 раза в год	ст. медсестр а ст. медсестр а воспитат ели воспитат ели инструкт ор по ФИЗО воспитат
	Социально-коммуникативное развитие	«Педагогическая диагностика в детском саду», Е.Г.Юдина, Г.Б.Степанова, Е.Н.Денисова	2 раза в год	воспитат ели
	<i>Представление результатов:</i> Педагогический совет			
	Познавательное и речевое развитие	Диагностика педагогического процесса в средней группе. Верещагина Н.В.	2 раза в год	воспитат ели
	<i>Представление результатов:</i> Педагогический совет			
	Художественно эстетическое развитие	Т.Н. Доронова, диагностическое обследование	2 раза в год	

	<i>Представление результатов:</i> Педагогический совет Выставки продуктов деятельности детей Праздники, концерты, спектакли	по художественно- эстетическому развитию.		Педагог доп. образ. по рисовани ю музыкаль ный руководи тель
5-7 ле т	Физическое развитие	Антропометрия (вес, рост, окружность груди). Уровень здоровья: резистентность, группа здоровья, соматическое состояние (индивидуальная карта состояния здоровья ребенка).	2 разав год 1 раз в год, в эпикризисн ые периоды 2 раза в год	ст. медсестр а ст. медсестр а воспитат ели
	<i>Представление результатов:</i> Медико-педагогическое совещание (расширенное)	«Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста». Петренкина Н.Л., СПб, РГПУ им. А.И.Герцена, 2006.		инструкт ор по физ культуре
	Социально- коммуникативное развитие	«Педагогическая диагностика в детском саду», Е.Г.Юдина, Г.Б.Степанова, Е.Н.Денисова.	2 раза в год	воспитат ели
	<i>Представление результатов:</i> Педагогический совет	«Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» .Под редакцией Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой		
	Познавательное и речевое развитие	«Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» .Под редакцией Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой	2 раза в год 2 раза в год	воспитат ели
	<i>Представление результатов:</i> Педагогический совет	Диагностика педагогического процесса в старшей, подготовительной группах. Верещагина Н.В.		
	Художественно-		2 раза в год	воспитат ель

	эстетическое развитие	Диагностика изобразительных умений и навыков в рисовании (на основе наблюдений и анализа детских работ). Т.С.Комарова. «Мониторинг развития музыкальности детей». А.И.Буренина.		Муз. Руководитель Педагог доп образ.
	Представление результатов: Педагогический совет			

Психологическая диагностика развития детей проводится педагогом – психологом. Цель данной диагностики – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Результаты психологической диагностики используются:

- 1) для решения задач психологического сопровождения;
 - 2) для проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- Психологическая диагностика проводится с согласия родителей.

Диагностический инструментарий педагога-психолога ГБДОУ №130

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 1,5 до 4 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		
Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
«Беседа о школе» Нежнова Т.А.	Диагностика уровня сформированности «внутренней позиции школьника»	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Опросник И.Н.Агафоновой	Определение уровня вербального мышления.	5-7 лет
Методика «Дорисуй» Т.Н.Головина	Исследование восприятия	5-7 лет
«Домик» Н.Н. Гуткиной	Умение ориентироваться на образец, выявление особенностей	5,5-10 лет

	развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.	
Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей	Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ.	С 2 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Какой я?» (Р.С. Немов).	Определение самооценки.	С 6 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Валиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3 лет
Методика исследования эмоционального состояния. Дорофеева Э.Т.	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет

Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет
Адаптированная методика Торренса. Коноваленко С.В., Межиева М.В.	Оценка творческих способностей детей.	С 6 лет

Все методики взяты из литературных печатных источников:

- «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях», сост. Е.В. Доценко, Изд. «Учитель», 2013.
- «Экспресс-диагностика готовности к школе», И.Н. Агафонова, СПбРГПУ им. Герцена, учебно-методическое пособие, 1997.
- «Психологическое обследование младших школьников», А.В. Венгер, Г.А. Цукерман, М., Владос-пресс, 2007.
- «От диагностики к развитию», С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «От диагностики к развитию», М., ИОИ, 2004.
- «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», сост. С.В. Велиева, СПб: Речь, 2010.
- Практическая психодиагностика», составитель Д.Я. Райгородский,

3. Содержательный раздел

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела II «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной

деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Ранний возраст					
от 1года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34

	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	19.1.1	стр.42	19.1.2	стр.42-43
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44
	окружающий мир			2)	стр. 44
	природа			3)	стр. 44
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)			
	природа	7)		4)	стр.46-47
		8)			
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
	математические представления	2)		2)	стр.48
	окружающий мир	3)		3)	стр.48
		4)			
природа	5)	4)	стр.49		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и	1)		1)	стр.49-50

	познавательные действия	2)			
	математические представления	3)		2)	стр. 50
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
	природа	6)		4)	стр.51
7)					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
	математические представления	2)		2)	стр.52-53
		3)			
	окружающий мир	4)	3)	стр.53	
	природа	5)	стр.52	4)	стр.53-54
6)					
7)					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
		2)			
	математические представления	3)	стр.54	2)	стр.55
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.55-56
		6)			
		7)			
	природа	8)		4)	стр.56
9)					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	20.1.1	стр.57	20.1.2	стр.57-58
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1 1)	стр.58	20.2.2 1)	стр.59
	развитие понимания речи				
	развитие активной речи				
	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1. 2).	стр.59	20.2.2 2)	стр.60
	развитие понимания речи				
	развитие активной речи				
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62

	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.75
	подготовка детей к	5)		5)	стр.75-76

	обучению грамоте				
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	21.1.1	стр.76	21.1.2	стр.76-77
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	21.2.1 1)	стр.77	21.2.2 1)	стр.77
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1 2)		21.2.2 2)	стр.78
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81
				1)рисование	стр.80-81
				2)лепка	стр.81
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	стр.81-82
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	стр.82
				1)слушание	
				2)пение	
	театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82	
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликация	стр.87-88
				4)народное декоративно- прикладное искусство	стр.88
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	музыкальная деятельность	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
2)пение					

				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	стр.88-89
				5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89
	театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
				4)аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
				2)пение	стр.97
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)развитие танцевально-игрового творчества	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
				1)рисование	
				предметное	стр.103-105

				рисование	стр.105
				сюжетное рисование	
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.106
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.106-107
				4) прикладное творчество	стр.107
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
				1)слушание	стр.107
				2)пение	стр.108
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
				1)рисование	стр.114-115
				предметное рисование	
				сюжетное рисование	
				декоративное рисование	стр.116
				2)лепка	
				декоративная лепка	стр.116
				3)аппликация	
				4)прикладное творчество	стр.117
				5)народное декоративно-	стр.118

				прикладное искусство	
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
				1)слушание	стр.119
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	стр.119-120
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
		б)игра на детских музыкальных инструментах	стр. 120		
театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	22.1.1	стр.121-122	22.1.2	стр.122
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2 1)	
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	стр.125
				основные движения	
					общеразвивающие упражнения
	подвижные игры			2)	стр.126
	формирование основ здорового образа жизни			3)	
Дошкольный возраст					

от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
	основная гимнастика			1)	стр.127
				основные движения	стр.127-128
				общеразвивающие упражнения	стр.128-129
				строевые упражнения	стр.129
	подвижные игры			2)	стр.129
	спортивные упражнения			3)	стр.129-130
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр. 130
активный отдых		5)			
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.133
	спортивные упражнения			3)	стр.133-134
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.134
				активный отдых	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвивающие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.138
	спортивные упражнения			3)	стр.138-139
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.139-140
				активный отдых	
от 6-ти до 7-ми	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147

лет	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.144-145
	спортивные игры			3)	стр.145
	спортивные упражнения			4)	стр.145-146
	формирование основ здорового образа жизни			5)	стр.146
	активный отдых			6)	стр.146-147

Сопряжённость ценностей, направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии развивающего обучения		
2	Игровые технологии		
3	Технологии исследовательской деятельности		
4	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых

			принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		<i>п.23.7 стр.151</i>
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			<i>п.23.8, стр.151</i>
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>			<i>п.23.9. стр.152</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>			<i>п.23.10 стр.152</i>

<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	<i>п.23.11 стр.152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	<i>п.23.12 стр.152</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) <i>(этапы формирования самостоятельности)</i>				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		

здоровья, правил и норм поведения и другие		
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник

		(коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		
выполняет различные функции: — обучающую; — познавательную; — развивающую; — воспитательную; — социокультурную; — коммуникативную; — эмоциогенную; — развлекательную; — диагностическую; — психотерапевтическую; — другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	

выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)
(п.25, стр.157)

Формы

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы

наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностьные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать	

детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
п.26.1., стр.161		п.26.3. стр.161-162	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического,	

		нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьями с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях;

	господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	– о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	
<i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i>		
<i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i>		
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:		

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)					
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)					
1		2		3	
психолого-педагогическое обследование		проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)		мониторинг динамики развития	
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)					
(может включать)					
1		2		3	
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий		рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы		методический инструментальный для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)					
диагностические			коррекционно-развивающие и просветительские		
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации		5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)	
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации*, обусловленными различными причинами		6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения	
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию		7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста	
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы				
*Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.					

(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)

Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))

1	2	3	4	5
организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк	реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся	содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО	осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов

обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей		социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	

Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)

1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)

1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i>
одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

	– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. <i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></i>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</u></i>

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела

ФОО ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОО ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания		стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.			

<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	

формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			
6	Трудовое направление воспитания		29.2.2.6 стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.			
7	Эстетическое направление воспитания		29.2.2.7 стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий

			традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3	стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.				
Уклад ГБДОУ			29.3.1	стр.181
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).				
Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения: – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).				
Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.				
Воспитывающая среда ГБДОУ			29.3.2.	стр. 181
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются:				

– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности		
Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.		
Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.		
Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.		

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.		

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
--	--------	---------

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Управляющем совете.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.	Проектирование совместных проектов с социальными партнерами.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, адаптировано для конкретной возрастной группы и выстроено в соответствии с образовательными областями, с учетом парциальных программ, учебно-методических пособий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление	Цели и задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. -Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. -Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	-Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ. -Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. -Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	-Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. -Воспитание культурно-гигиенических навыков. -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. -Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
Формирование основ безопасности	-Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. -Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. -Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. -Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание деятельности построено на основе:

УМК ОП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

1. Шипицына Л.М. «Азбука общения». СПб, «Детство –пресс», 2010.

5. Курочкина И.Н. «Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников». М., 2004.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

1. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию». М., 1997.

2. Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир». СПб, «Детство-пресс», 2003.

Формирование основ безопасности:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», СПб, «Детство-пресс», 2009.

2. Данилова Т.И. «Программа «Светофор» (Обучение детей дошкольного возраста ПДД). СПб, «Детство-пресс, 2020..

В образовательной среде ГБДОУ оформлен **центр безопасности**, где представлен наглядно-информационный материал по безопасности жизнедеятельности.

С целью патриотического воспитания в ГБДОУ создан **мини-музей «Согреты памятью сердца»**.

На решение задач социально-коммуникативного развития направлена работа **педагога-психолога**.

1.1. Описание деятельности педагога-психолога ГБДОУ №130 в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

1.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОУ ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников.
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

1.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления

работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» (автор И.А. Баева)	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
*Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ДОУ			
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

1.1.3. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдение, беседа, тестовые задания, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

1.2. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

1.2.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОУ ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников.
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

1.2.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.

Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» (автор И.А. Баева)	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

1.2.3. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и

взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатация в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдение, беседа, тестовые задания, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Для работы с детьми раннего возраста разработана авторская программа «Социализация детей раннего дошкольного возраста в ДОО» (автор: Гачевская Н.А., педагог-психолог ГБДОУ №130 Невского района. Программа согласована с кафедрой психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования).

Цель программы: создание условий для успешной адаптации и социализации детей раннего дошкольного возраста в ДОО в процессе игрового взаимодействия.

Задачи:

- облегчить адаптацию детей;
- сформировать положительное отношение к совместной деятельности со сверстниками;
- стимулировать подражание взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости;
- обучить слушать взрослого и действовать по инструкции;
- снизить психофизическое и эмоциональное напряжение;
- развить сенсомоторные навыки.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тематический блок	Цели и задачи
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	-Расширение познавательного опыта детей, развитие любознательности. -Развитие воображения и творческой активности. -Расширение представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). -Развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Приобщение к социокультурным ценностям	-Расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. -Углубление представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. -Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. -Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Формирование основ финансовой грамотности (старший дошкольный возраст)	-Знакомство детей с основными первичными экономическими понятиями (деньги, цена, др.) -воспитание основных правил расходования денег, бережливого отношения ко всем видам собственности.
Ознакомление с миром природы	- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. -Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание деятельности построено на основе:

УМК ОП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

1. Ребенок в мире поиска. Программа по реализации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Под редакцией О.В.Дыбиной. М., «Сфера», 2017.
2. Соломенцева А.А., О.В.Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб, «Детство-пресс», 2010.
3. Кондратьева С.Ю. «Познаем математику в игре». СПб, 2011.
4. Экономическое воспитание дошкольников : формирование предпосылок финансовой грамотности. (Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет). М., 2018.

Ознакомление с социальным миром:

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб, «Детство-пресс», 2000.
2. Алифанова Г.Т. «Первые шаги». (Петербургское пособие для малышей от 3 до 7 лет). СПб, «Паритет», 2019.
3. Михайлова З.А., Серова З.А., Гилева Т.Н. «Детские открытия в родном городе», СПб, ООО «Архей», 2019.

Ознакомление с миром природы: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». СПб, «Детство-пресс», 2020.

В образовательной среде ГБДОУ созданы **мини музеи**: Петербургская гостиная, Зеленая гостиная, Экологическая тропа, мини-музей «В гостях у бабушки».

Образовательная область «Речевое развитие»

Тематический блок	Задачи
Развитие речи	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Практическое овладение воспитанниками нормами речи
Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Основные направления работы по развитию речи

Направление работы	Задачи
Развитие словаря	Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой проходит общение
Формирование грамматического строя речи	-Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) -Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) -Словообразование
Развитие связной речи	-Диалогическая (разговорная) речь -Монологическая речь (рассказывание)
Звуковая культура речи	Формирование правильного звукопроизношения Различение звука и слова, нахождение места звука в слове
Воспитание любви и интереса к художественному слову	

Содержание деятельности построено на основе:

УМК ОП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

1. Волина В.В. «Занимательное азбукведение». М., «Просвещение», 2000.
2. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», СПб, «Детство-пресс», 2010.

В ГБДОУ работает **учитель-логопед**, который занимается коррекцией речевого развития детей (содержание деятельности представлено в разделе «коррекционная работа»).

ВГБДОУ работает детская библиотека. Цель: развитие у детей интереса к художественной литературе и приобщение к активному чтению.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Тематический блок	Цели и задачи
Приобщение к искусству	-Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. -Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. -Развитие представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства
Изобразительная деятельность	-Развитие художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; -Развитие интереса и воспитание эмоциональной отзывчивости к произведениям изобразительного искусства; -Формирование художественного восприятия, воображения, художественно-творческих способностей.
Конструктивная деятельность	-Развитие интереса к конструктивной деятельности с различными видами конструкторов. -Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкальная деятельность	-Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; -Формирование основ музыкальной культуры -Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. -Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. -Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
Театрализованная деятельность	-Совершенствование всестороннего развития творческих способностей детей средствами театрального искусства. -Развитие творческой самостоятельности в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации, игру на детских музыкальных инструментах.

	-Расширение представлений о видах и жанрах театрального искусства. -Активизация и обогащения словаря детей. -Воспитание устойчивого интереса к театрально-игровой деятельности. -Совершенствование навыка коллективного сочинения рассказов с использованием театральных кукол. -Развитие творческой самостоятельности
--	--

Содержание деятельности построено на основе:

УМК ОП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

- 1.Копцева Т.А. «Природа и художник». М., «Сфера», 2008.
- 2.Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись. Времена года». СПб, «Детство-пресс», 2004.
3. Суворова Т.И. « Танцевальная ритмика для детей», М., «Музыкальная палитра», 2004.
- 4.А.И. Буренина. Т.Э. Тютюнникова. Программа « Тутти», СПб, АНО ДПО «Аничков мост», 2016.
5. Т. Сауко, А. Буренина. Программа « Топ-хлоп, малыши».СПб, «Музыкальная палитра», 2001.
6. И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева. Программа « Ладушки» Праздник каждый день. СПб, «Невская нота», 2010.
- 7.Парциальная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Живое знание о театре». Авторы: Косинец А.В., заведующий ГДОУ №130, Комиссарова А.Л., зам. зав. по УВР ДОУ №130, Куликова Т.А., музыкальный руководитель ДОУ №130.(Программа имеет авторское свидетельство экспертного совета при Комитете по образованию Санкт-Петербурга). СПб, 1998.

Парциальная образовательная **программа «Живое знание о театре»** (Авторы: А.В. Косинец, заведующий ГДОУ №130 (до октября 2002 года), А.Л. Комиссарова , заместитель заведующего по УВР ДОУ №130, Т.А. Куликова, музыкальный руководитель ДОУ №130) реализуется через деятельность в **мини-студии «Золотая рыбка»** (для детей 3-7 лет).

Цели программы: мировоззренческая – формирование мотивации к выражению своего отношения к миру; деятельностно-развивающая – содержательное обогащение развития ребенка на основе взаимодействия «специфических» детских видов деятельности в театрализации; творческая – освоение навыков творческой самореализации от самостоятельной постановки задачи до прогнозирования возможных результатов творческой деятельности; коммуникативная – обретение коммуникативных навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками в контексте выбора адекватных ситуаций способов общения.

Основные задачи программы:

1. Обогащение элементарных представлений о предметах и явлениях театральной культуры.
2. Освоение навыков нахождения образно-ассоциативных связей в активных формах театрализованной деятельности.
3. Оптимальная реализация творческого потенциала каждого ребенка.

Театральные игры являются средством всестороннего воспитания ребенка дошкольного возраста. Они обогащают детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивают интерес к литературе и театру. Игры-драматизации способствуют развитию психических процессов и различных качеств личности – самостоятельности, инициативности, эмоциональной отзывчивости, воображения. Этот вид игры оказывает большое влияние на развитие речи.

Создание спектакля предполагает совместную деятельность детей и воспитателей в течение трех месяцев на основе игровых этюдов, развивающих игр, дифференцированных заданий под руководством педагога.

В структуре театральной студии «Золотая рыбка» есть **мини-музей «Театральная мозаика»**, и

мини-студия «Говорушка» (Актеры – педагоги ГБДОУ №130); костюмерная, представленная большим количеством театральных костюмов и атрибутов.

Модель совместной деятельности в театре-студии «Золотая рыбка»

Театр-студия «Золотая рыбка»		
Педагоги: -чтение художественных произведений; -оформление декораций; -составление сценариев постановок; -изготовление театральных атрибутов; -пошив костюмов; -оформление карточек театральных этюдов; -изготовление разных видов театров; -приобщение детей к театральной культуре; -участие в постановках; -другое	Дети: -разучивание театральных этюдов; - выбор роли и работа над ней; -изготовление элементов театрального костюма или атрибута (старший возраст); -сочинение сказок и историй (детское словотворчество); -творческие выставки рисунков и поделок; -другое	Родители: -чтение художественных произведений; -изготовление декораций, театральных панно; -пошив костюмов; -изготовление разных видов театров; -приобщение детей к театральной культуре; -участие в театральных постановках; -другое

Музыкально-творческое развитие детей осуществляется также через встречи в **художественно-музыкальной гостиной**.

Задачи:

- познакомить детей с произведениями классической музыки (Сен-Санс «Карнавал животных», др.), с музыкальными инструментами;
- расширять знания о видах и жанрах музыкального искусства (балет, опера, др.);
- развивать интерес и воспитывать эмоциональное восприятие произведений музыкального и изобразительного искусства;
- развивать умения детей игре на детских музыкальных инструментах;
- расширять представления детей о мировом изобразительном искусстве, о творчестве художников.

Изобразительной деятельностью в ДОУ руководит **педагог дополнительного образования** с профессиональным художественным образованием.

Задачами данной работы являются:

- развитие художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности;
- воспитание интереса и эмоциональной отзывчивости к произведениям изобразительного искусства;
- формирование художественного восприятия, воображения, художественно-творческих способностей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Тематический блок	Цели и задачи
Физическая культура	-Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, выразительности движений; формирование правильной осанки.

	-Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. -Воспитание интереса и любви к спорту, формирование представлений о некоторых видах спорта.
Становление ценностей здорового образа жизни	-Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; -Формирование представлений о здоровом образе жизни, здоровом питании. -Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.). -Формирование полезных привычек.

Содержание деятельности построено на основе:

- 1.УМК ОП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. СПб, «Детство-пресс», 2012.

ВГБДОУ разработана **система оздоровительной работы**, которая включает :

1.Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	- типовой режим дня по возрастным группам; - щадящий режим дня (по необходимости). - режим на плохую погоду - режим при карантинах
2.Психологическое сопровождение развития детей.	- создание психологически комфортного климата в ДОУ; - обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности; - формирование основ коммуникативной деятельности у детей; - психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период.
3.Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка. А/ регламентированная деятельность:	- утренняя гимнастика; <i>ежедневно</i> - физкультминутки, <i>на занятиях</i> - динамические паузы; <i>в перерыве между занятиями</i> - физкультурные занятия; <i>3 раза в неделю</i> - бодрящая гимнастика (после сна). <i>ежедневно</i>
Б/ частично регламентированная деятельность:	- спортивные праздники; <i>2 раза в год</i> - спортивные игры; - подвижные игры на воздухе и в помещении; <i>ежедневно</i> - физкультурные досуги; <i>1 раз в месяц</i> - «дни здоровья» <i>1 раз в квартал</i>
В/ нерегламентированная деятельность:	- самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на воздухе; <i>ежедневно</i>
4.Система работы с детьми по формированию основ гигиенических	- воспитание навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности;

знаний и здорового образа жизни:	- формирование основ безопасности жизнедеятельности.
5.Оздоровительное и лечебно профилактическое сопровождение. Общеукрепляющие мероприятия:	- режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок; - режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна; - режим кварцевания групповых помещений, залов; - воздушные ванны в комплексе с бодрящей гимнастикой; - солнечные ванны в весенне-летний сезон;
6. Организация питания.	- сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (группы с 12-ти часовым пребыванием); - замена продуктов питания для детей- аллергиков; - использование йодированной соли для приготовления пищи.

Система организации работы по физическому развитию детей

Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Регламентируемая двигательная деятельность	Занятия по физ. развитию 10 мин 3 раза в неделю	Занятия по физ развитию 15 минут 3 раза в неделю	Занятия по физ. развитию 20 минут 3 раза в неделю	Занятия по физ развитию 25 минут 3 раза в неделю	Занятия по физ. развитию 30 минут 3 раза в неделю (1 раз в месяц –на улице)
Частично регламентируемая двигательная деятельность (форма совместной деятельности педагога с детьми)	Утренняя гимнастика 10 минут	Утренняя гимнастика 10 минут	Утренняя гимнастика 10 минут	Утренняя гимнастика 10 минут	Утренняя гимнастика 10 минут
		Физкультурные минутки 2 мин	Физкультурные минутки 2 мин	Физкультурные минутки 2-3 мин	Физкультурные минутки 3 мин
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке 15 минут	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке 20 минут	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке 25 минут	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке 30 минут	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке 30 минут
	Бодрящая гимнастика 5 минут	Бодрящая гимнастика 5 минут	Бодрящая гимнастика 6 мин	Бодрящая гимнастика 10 минут	Бодрящая гимнастика 10 минут
		Физкультурные досуhy 1 раз в месяц 15 минут 20 минут 25-30 минут до 40 минут			

			Физкультурные праздники 2 раза в год продолжительностью до 60 мин
		День здоровья 1 раз в квартал Тематическая неделя 1 раз в год (1-я неделя февраля)	
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя.		

Основание: СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», ОП ДО.

Организация двигательного режима

Двигательный режим включает в себя разные формы совместной деятельности с детьми по физической культуре и самостоятельную детскую деятельность.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста в учреждении составлены режимы двигательной активности в соответствии с возрастом.

При составлении режима ДА учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке территории ДОУ, на «Дорожке здоровья» (станции экологической тропы).

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Модель включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей .

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Схема развития любого вида деятельности: самостоятельная деятельность ребенка, затруднения, в совместная деятельность со взрослыми (вместе, а потом рядом), совместная деятельность со сверстниками и становится самостоятельностью.

Совместная деятельность с детьми предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Занятия реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и **в процессе проведения режимных моментов:** утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты проводится работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Развитие ребенка проходит в разных видах детской деятельности:

в раннем возрасте (2 - 3 года) :

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – до 8 лет) это:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

продуктивная деятельность - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

продуктивная деятельность - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы образовательной работы с детьми

В программе устанавливается принцип интеграции всего образовательного процесса, принцип интеграции образовательных областей, принцип интеграции форм образовательной деятельности с детьми, принцип интеграции всех видов детской деятельности.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика	Во всех видах самостоятельной деятельности детей

Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения
--	--	--

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	
---	--	--

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
--	---	--

Чтение художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные

Подгрупповые групповые	Подгрупповые Индивидуальные	подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно- ролевая, театрализованная Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

Продуктивная - изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства

объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Самостоятельная изобразительная деятельность
--	--	---

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра		
---	--	--

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства

Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по образцу, по теме, по замыслу, . Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Самостоятельная конструктивная деятельность
---	--	---

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

- а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

- а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

- а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;
- б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний;

4. Словесные методы:

- а) рассказ педагога – изучение нового материала;
- б) беседа – общение с детьми, используя имеющиеся у них знания о предмете;
- в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Формы, методы и средства, применяемые в образовательной деятельности

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные;	-словесный; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; игры -карты, схемы, таблицы; -технические средства (компьютер, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, др.)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Используемые педагогические технологии:

- личностно-ориентированная технология,
- здоровьесберегающая,
- технология проектирования,
- ИКТ-технология,
- игровая, проблемно-игровая,
- создание образовательных ситуаций,
- мнемотехника, ТРИЗ, моделирование

Патриотическая направленность Программы

В Программе внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с

героическим прошлым и счастливым будущим. Решение задач по патриотическому воспитанию осуществляется в том числе через деятельность в мини-музеях ГБДОУ: «Согрепы памятью сердца», «Петербургская гостиная», «В гостях у бабушки».

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру; бережное отношение к окружающему миру. Решение задач по нравственному воспитанию осуществляется в том числе через деятельность в мини-музеях ГБДОУ: «Согрепы памятью сердца», «Петербургская гостиная», «В гостях у бабушки», Зеленая гостиная.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

В соответствии с индивидуальными особенностями контингента детей, посещающего учреждение, с учетом личностно-ориентированного подхода в разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.). Учет индивидуальных особенностей и способностей детей, поддержка детской инициативы и самостоятельности реализуется

через следующие формы работы: творческие персональные выставки разной тематики «Маленькие таланты», «Вернисаж»; презентации личного опыта детей.

Направленность на учет приоритета образовательного учреждения-художественно-эстетическое развитие детей

Нацеленность на развитие ребенка через приобщение ко всем видам искусства: живописи, архитектуре, литературе, театральному искусству через активное использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга и истоков русской народной культуры.

Изобразительная, музыкально-театрализованная деятельность являются источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка. Приобщает его к духовному богатству и культуре, в т.ч. Санкт-Петербурга. В ГБДОУ организована деятельность Петербургской гостиной, мини-музея «Театральная мозаика», музея музыки.

Направленность на учет регионального компонента

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывается региональный компонент. Дети знакомятся с историей и культурой Санкт-Петербурга и пригородов. Содержание работы основано на программе «**Первые шаги**» Г.Т.Алифановой.

Цели программы: мировоззренческая – формирование мотивации к выражению своего отношения к миру, живущему по законам добра и красоты; коммуникативная – обретение коммуникативных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Задачи программы:

1. Формирование гражданской позиции растущего человека через знакомство с историей и культурой родного края (микрорайон Рыбацкое, г. Санкт-Петербург).
2. Воспитание духовной культуры маленького петербуржца через приобщение его к истокам русских национальных традиций.
3. Формирование чувства патриотизма путем осмысления таких понятий как род, родители, Родина. Воспитание чувства долга и любви к ближним.
4. Воспитание любви к «малой» Родине, гордости за людей, трудами и талантами которых создан Санкт-Петербург.
5. Формирование культуры поведения и общения ребенка в окружающем мире.

Данные задачи реализуются также через деятельность в Петербургской

гостиной ГБДОУ.

Направленность на дальнейшее образование.

Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Развивается деятельность с социальными партнерами: ГБОУ СОШ №557, 570.

Для реализации Образовательной программы имеют значение **взаимодействие с социальными партнерами**. Взаимодействие с социальными партнерами оказывает эффективное влияние на оптимизацию уровня управления и качества предоставляемых услуг; на повышение уровня профессиональной компетентности работников ГБДОУ; оказывает помощь в сопровождении семей воспитанников.

В реализации Программы участвуют организации образования и культуры, медицины : СПб ГБУ «Невская централизованная библиотечная система» Рыбацкая библиотека, СПб ГБУ ДК «Рыбацкий», медицинская организация (детская поликлиника №73 Невского района), турфирма «APRICUM», ЦППМС Невского района, ГБДОУ детский сад №15 Невского района Санкт-Петербурга, Экоцентр МДОБУ «ДСКВ номер 2 г. Всеволожска», СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района», ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга.

Модель взаимодействия с социальными партнерами

СПб ГБУ «Невская централизованная библиотечная система» Рыбацкая библиотека	СПб ГБУ ДК «Рыбацкий»	Детская поликлиника №73	ГБОУ №570, 557	Турфирма «APRICUM»	ЦППМС Невского района ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт- Петербурга (Опорный центр)	СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района»	ГБДОУ №15 Невского района Санкт- Петербурга, Экоцентр МДОБУ «ДСКВ номер 2 г. Всеволожска
-участие детей в праздниках: день знаний, день пожилого человека, день Победы, др.;	- участие в конкурсах «Знай наших», в новогодних конкурсах; -кружковая работа в ДК	- вакцинация детей; - осмотр детей педиатром и специалистами ; - профилактическая работа по профилактике заболеваний;	-посещение педагогами ДОУ мероприятий с целью ознакомления с методиками и опытом работы учителя; -открытые мероприятия в	- организация обзорных экскурсий по городу и в музеи Санкт- Петербурга	консультирование оказание помощи в психолого- педагогическом просвещении; проведение обследования детей комиссией на	-организация спортивных и физкультурных мероприятий в целях популяризации здорового образа жизни, спорта, повышения возможности	-деятельность в системе наставничества , в.т.ч. по экологическому воспитанию.

-участие в творческих выставках - литературные викторины; - мультимедийные презентации; Экскурсии в библиотеку; -экскурсии в краеведческий музей; -беседы, игры, досуги; -встречи с писателями и поэтами.		-участие медперсонала в работе конференций ДОУ; -аналитическая деятельность (состояние здоровья детей, заболеваемость) - консультирование педагогов по проблемам здоровья детей, по профилактике травматизма	ДОУ с приглашением учителей; -участие педагогов ДОУ и школы в «днях открытых дверей»; -участие учителей в проекте ДОУ «Гость группы» (профессии); -обучение дошкольников на подготовительных курсах; - экскурсии в школу детей подготовительных групп; -совместные вечера встреч детей дошкольного и школьного		определение индивидуально го маршрута образования. ГБОУ СОШ №323 – по направлениям деятельности Опорного центра.	развития физических способностей детей.	
---	--	--	--	--	--	--	--

			возраста (выставки, концерты, спектакли)				
--	--	--	---	--	--	--	--

2.5 Взаимодействие взрослых с детьми.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;

- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

Способы, формы и методы организации детской познавательной активности в ДОУ: алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, др.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в детском саду следующие:

1. Совместная познавательная деятельность с использованием проблемной ситуации (игры-путешествия, квесты, др.);
2. проектная деятельность (проекты разной направленности : «Азбуку дорожную знать каждому положено», «Путешествуя по России, развиваюсь», «Витаминная азбука», «Удивительное рядом», др.);
3. совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и трудовые поручения на прогулке и в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. создание условий для самостоятельной деятельности детей в развивающих центрах группы и ДОУ.

Взаимодействие с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке любознательности, интереса: совместные проекты, экскурсии выходного дня, изготовление газет, альбомов, фотовыставок, др.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- совместная ответственность за воспитание детей;

- преемственность и взаимодополняемость в семейном и образовании детей;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение, сопереживание, искренность и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Цели и задачи партнерского взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
----------------------------	----------------------

Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Портфолио группы. Рекламные буклеты, визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, родительский клуб, педагогическая гостиная, сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки.

Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей, По выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт, творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении, их активное использование. Участие родителей в проекте «Играем вместе» (младший дошкольный возраст).
Совместная деятельность детского сада и семьи	родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии, досуги и праздники с активным вовлечением родителей, акции: «Тюльпаны доброты». «»Елочки Победы», «Круг жизни» (сбор макулатуры), «Подари книгу детскому саду», «Открытка пожеланий», др.

Для более полного информирования родителей о деятельности детей в каждой группе оформлены **«Портфолио группы»** с последующим пополнением информации о значимых событиях и достижениях.

Специалисты детского сада проводят консультирование родителей по разным направлениям развития детей.

Примерная тематика консультаций для родителей

Специалист	Тема консультаций
------------	-------------------

Инструктор по физической культуре	1. Утренняя гимнастика в детском саду и дома. 2. Правильная осанка — залог здоровья ребенка. 3. Организация домашнего стадиона. 4. Активные прогулки с семьей.
Музыкальный руководитель	1. Правила поведения при встрече с музыкой. 2. Развиваем чувство ритма. 3. Советы тем, кто хочет научиться петь. 4. Как отметить день рождения в семье. 5. Азбука театра.
Педагог-психолог	1. Адаптация детей раннего возраста. 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка. 3. Готовность ребенка к обучению в школе. 4. Одаренные дети. Как развить способности ребенка. 5. Развивающие игры, или во что играть с детьми. 6. Детские возрастные кризисы. 7. Ребенок на пороге детского сада.
Медицинские работники	1. Режим дня и его значение в жизни ребенка. 2. Одежда ваших детей. 3. Профилактика простудных заболеваний. 4. Правильное питание дошкольников.
Учитель-логопед	1. Необходимые условия для формирования правильного звукопроизношения 2. Готовность детей к школе. 3. Культура речевого общения. 4. Причины задержки речевого развития.

Конкретное содержание работы с родителями на текущий учебный год раскрывается в годовом плане и рабочих программах педагогических работников групп общеразвивающей направленности.

Вариативной формой реализации Образовательной программы ГБДОУ является использование **дистанционных образовательных технологий** при организации работы с родителями (при необходимости).

2.7 Наиболее существенные характеристики содержания Образовательной программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Традиции Учреждения.

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется сама образовательная система.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

В учреждении действуют традиции:

1. Круг. Еженедельно проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.
2. Дни открытых дверей для родителей. Цель: познакомить с деятельностью ГБДОУ.
3. Встречи с людьми разных профессий – Гость группы. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых; познакомить детей с разными профессиями.
4. Проведение семейных праздников: День матери, Новый год, дни рождения детей; народных праздников: колядки, масленица, пасха. Цель: знакомить детей с разными традициями и обычаями, воспитывать уважение ко всем членам семьи.
5. Пятница – музыкально-театральные встречи. Цель: расширять представления детей о театре – как виде искусства; воспитывать маленького петербуржца как театрального зрителя.
6. Автобусные и пешеходные экскурсии выходного дня по Санкт-Петербургу. Цель: расширять познавательный опыт; воспитывать уважение и любовь к родному городу и его жителям.
7. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и жителями блокадного города. Цель: воспитывать нравственно-патриотические качества детей.
8. Конференции с презентациями семейного опыта. Цель: привлекать родителей к сотрудничеству и участию в образовательной деятельности.
9. Тематическая неделя (1-я неделя февраля). (Мероприятия физкультурно-оздоровительного или художественно-эстетического характера).
10. Неделя «Культура – детям» (март). (Мероприятия культурно-эстетической направленности).
11. Участие в социальных акциях в рамках социально-волонтерского проекта «Искорки доброты» («Паровозик доброты». «Оранжевый день». «Коробка храбрости», Баночка варенья для угощения», «Превращение фантика»).

2.8 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции развития речи детей.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми с диагнозами НПОЗ, ФНР.

Находясь в поиске новых форм оказания коррекционной психолого-педагогической помощи нуждающимся детям, в детском саду организован логопедический пункт, где одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с нарушениями речи.

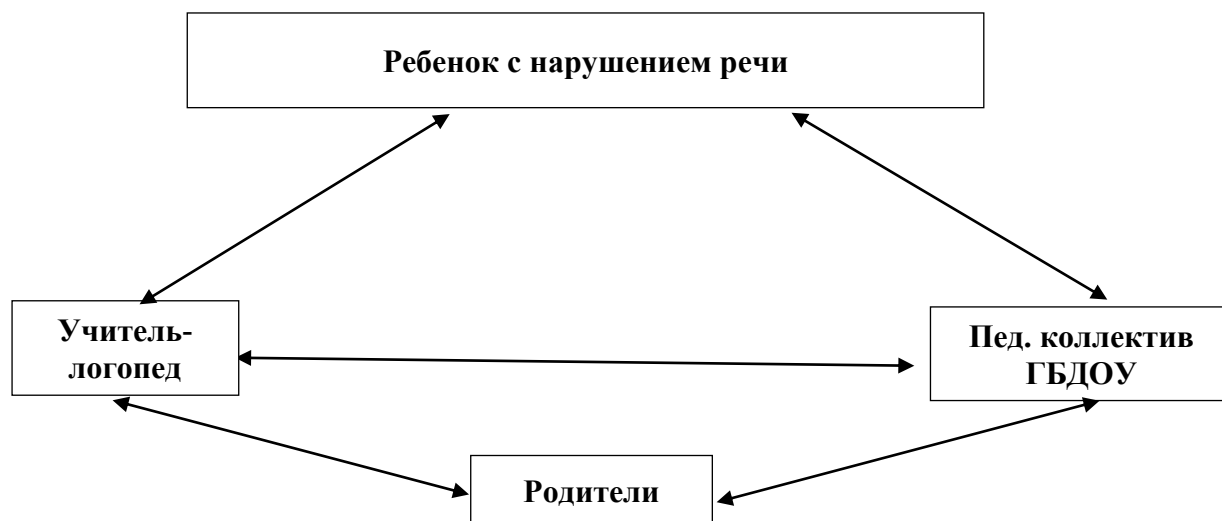
При организации логопункта пришлось решить ряд специфических задач:

- четкую организацию пребывания детей с нарушениями речи в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателей и родителей;
- проведение коррекционно-педагогической и медико-психологической работы с детьми;
- обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам оказания помощи в коррекции нарушений звукопроизношения, его воспитания и обучения.

В ГБДОУ, коррекционно-логопедическая работа и дошкольный образовательный процесс органически взаимосвязаны; диагностика, коррекция и профилактика отклонений в речевом развитии стали не самоцелью, а средством, способствующим воспитанию дошкольника.

Содержание образовательного процесса определяется комплексной «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В.Нищевой.

Взаимодействие участников образовательных отношений в коррекционно-образовательном процессе в ГБДОУ



Направления и формы работы учителя-логопеда с участниками образовательных отношений:

- просвещение родителей и педагогов по проблемам речевого развития детей;
- консультации;
- семинары;
- профилактика нарушений речевого развития;
- мастер классы;
- коррекционные занятия;
- индивидуальная работа.

С воспитанниками подготовительной к школе группы проводится 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка, по коррекции звукопроизношений, обогащению словаря, самостоятельной развернутой фразовой речи, по профилактике дисграфии, подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Коррекционные занятия по своему содержанию направлены на реализацию следующих задач:

1. Устранение дефектов звукопроизношения.
2. Развитие фонематического слуха.

3. Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.
 4. Развитие зрительного восприятия.
 5. Обогащение, уточнение и систематизация словаря: накопление представлений и знаний о предметах ближайшего окружения, обогащение словаря признаков и глагольного словаря.
 6. Совершенствование грамматического строя речи.
 7. Развитие связной речи.
 8. Развитие словесно-логического мышления: развитие способности обобщать, овладение основными родовыми понятиями, формирование умения понимать и задавать вопрос.
 9. Формирование умения действовать по правилу.
 10. Обучению алгоритму.
 11. Развитие навыков самоконтроля.
 12. Развитие общей и мелкой моторики.
 13. Обогащение и развитие словаря:
 - качественных прилагательных;
 - глагольных форм;
 - синонимов и антонимов.
 14. Постановка звуков.
 15. Формирование временных представлений;
 16. Овладение навыками словообразования разных частей речи.
 17. Оформление речевого высказывания в соответствии с фонематическими нормами русского языка.
 18. Овладение правильным звуко-слоговым оформлением речи.
 19. Овладение элементарными навыками письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).
- Формы взаимодействия логопеда с педагогическим коллективом и родителями:
- педсоветы;
 - консультации для специалистов ГБДОУ;
 - индивидуальные беседы и консультации для родителей;
 - родительские собрания;
 - информация на стенде;
 - мастер классы;
 - открытые занятия;
 - наблюдения за занятиями, играми, режимными процессами, выполнением логопедических заданий детьми.

Содержание работы	
Утренняя корригирующая гимнастика	Работа над дыханием, развитие опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики , пальцев рук, двигательной активности, ориентировке в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.

Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Работа над звукопроизношением. Обогащение словаря.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность, участие в конкурсном движении	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Развитие психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие психических процессов: анализа и синтеза, внимания, мышления, памяти.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №130. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

В рабочей программе воспитания ГБДОУ №130 отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

1.Целевой раздел

Потенциал социокультурного пространства Санкт-Петербурга для воспитания детей дошкольного возраста

27 мая каждый год жители Петербурга отмечают день рождения своего любимого города, а вместе с ними и все культурное сообщество России и мира обязательно в этот день вспомнят наш город. Не смотря на свой молодой возраст (319 лет),

Санкт – Петербург сумел завоевать много имен собственных, которые индивидуализируют его, выделяют из ряда других городов, и с которыми он ассоциируется во всем мире: Город – культурная столица; Город – музей под открытым небом; Город – музеев, парков, садов; Город – мостов, островов; Город – рек, каналов; Город – храмов, соборов; Город – труженик; Город – Герой; Город – великих жителей России (литераторов, композиторов, ученых, художников, актеров, архитекторов); Город – театров; Город – науки и образования.

На протяжении более чем 300 лет наш Петербург постоянно развивается и растет, бережно относится к рукотворным и природным объектам на своей территории, не забывает, чтит исторические события, которые ему пришлось пережить, реализует новые проекты, заботится о своих жителях.

«Петербуржцы» – горожане с гордостью себя так называют, а все россияне с уважением к ним относятся. Жители города, имеющие разные профессии работают на заводах и фабриках, в музеях и театрах, на объектах социального назначения (школы, больницы, магазины, банки, аптеки и т. п.), на объектах садово – паркового хозяйства, культурного наследия, на городском транспорте. «Петербуржцы» - звание, которое предполагает определенное отношение к своему городу – бережное, заботливое; соблюдение правил культурного поведения на улицах города, на объектах культурного наследия и социального назначения, в городском транспорте; вежливое и уважительное отношение к окружающим людям. Жители города – люди, которые поддерживают и создают славу нашего города, работают над новыми свершениями, преодолевают трудности, чтят традиции, охраняют и заботятся о городе, в котором живут.

Основатель нашего города Петр Первый не случайно выбрал место для строительства города и Петербург, словно большой корабль, встал на берегу моря, у самой границы России, на берегах реки, как - будто бросил якорь, надеясь, что выход к морю станет «окном в Европу», а реки соединят с другими городами России, мечты Петра Первого осуществились. Не самый простой ландшафт стал строительной площадкой: болота, острова, многочисленные реки, леса, суровый климат – все это наложило отпечаток на неповторимый, уникальный облик города, но благодаря петербуржцам, даже в условиях сурового климата и непростого ландшафта, городу удалось сохранить свой характер: щедрый, гостеприимный, радушный. Одна из самых главных рек – Нева, которая тоже дала яркое определение Петербургу: «Город над вольной Невой». Давным – давно вдоль берегов Невы тянулись леса, рощи, перелески, склоны, болота – об этом напоминает удивительный памятник природы «Невский лесопарк».

Основой воспитания подрастающего поколения является воспитание любви к своей малой Родине, к месту, где родился, где живешь, где учишься или ходишь в детский сад. Петербург вызывает к себе особое отношение, и жители берут на себя ответственность сохранить наследие, созданное Петром Первым и последующими поколениями для своих потомков.

Чем же удивителен и уникален Санкт – Петербург? Почему однажды, гуляя по городу, его уже никогда не забудешь? Почему его не спутаешь с другими городами России? Да потому что он сказочно красив, необыкновенно богат и талантлив!

Город – музей под открытым небом, так называют Петербург: целый хоровод архитектурных достопримечательностей, памятников, садово – парковых ансамблей, мостов, набережных, решеток и оград, дворцов, храмов и соборов создают неповторимую атмосферу для знакомства с городом, благоприятную основу для культурологического воспитания.

Город – музей является хранителем мирового художественного искусства: картин, скульптур, редких книг, ювелирных изделий, народного творчества; научных открытий; исторических событий; истории жизни замечательных, великих людей, что помогает людям становиться умнее, добрее, красивее, делает жизнь интереснее, разнообразнее, способствует развитию познавательного интереса.

Город – Герой – имя, которое Петербург получил после окончания Второй Мировой войны, пережив 900 дней блокады: памятники воинской славы, мемориалы и музеи, посвященные ВОВ, «следы» войны на достопримечательностях и улицах города – все это является основой для патриотического воспитания.

Город – труженик - основа для ранней профориентации подрастающего поколения.

Город – театров; Город – великих жителей России – это то, что помогает человеку научиться отличать добро и зло, открывает ему мир красоты и гармонии, развивает нравственную составляющую личности. Город – рек и каналов; Город – садов и парков – природные ресурсы Петербурга оказывают влияние на экологическое и валеологическое развитие петербуржцев.

Имея в арсенале такой разнообразный, уникальный региональный компонент, основной целью ДОУ и педагогов становится воспитание юного Петербуржца.

Задачи ДОУ:

- Способствовать созданию развивающей среды в учреждении и в группах по ознакомлению с Петербургом.
- Оказывать поддержку и помощь в использовании ТСО.
- Координировать работу с социальными партнерами.
- Осуществлять распространение опыта педагогов по ознакомлению детей с городом.
- Организовывать семинары, консультации, педсоветы по проблемным вопросам в проведении работы по ознакомлению с городом.
- Поддерживать интерес среди педагогов к работе по региональному компоненту.
- Активизировать работу по взаимодействию с семьями воспитанников.

Задачи педагогов:

- Познакомить с историей возникновения Санкт – Петербурга, как градостроительным сооружением.
- Дать представление о визитной карточке города: имя, возраст, герб, флаг, гимн.
- Осуществлять знакомство с достопримечательностями города: архитектурными сооружениями и ансамблями, музеями, реками и каналами, садами и парками, храмами и соборами, памятниками, другими объектами культурного наследия.
- Способствовать возникновению интереса к жизни замечательных людей: литераторов, композиторов, ученых, художников.
- Систематизировать знания детей о профессиях жителей города, воспитывать уважительное отношение к людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к памяти погибших в период блокады и в Великой Отечественной войне 1941-1945гг .
- Оказывать содействие родителям, музыкальным руководителям по приобщению детей к миру театра.
- Привлекать детей к разработке кодекса юного Петербуржца (правила культурного поведения на улицах города, на объектах культурного наследия, социального назначения, в городском транспорте и т. д.).

Формы работы:

- Проектная деятельность.
- Мини – музеи ДОУ.
- Праздники, досуги.
- Театрализованная деятельность.
- Художественно – творческая деятельность.
- Игровая деятельность.
- Выставки.
- Экскурсии выходного дня.
- Взаимодействие с родителями.
- Взаимодействие с социальными партнерами.
- Ознакомление с художественной литературой.
- Персональные газеты.
- Групповое и индивидуальные портфолио.
- Презентации, видео ролики, слайд шоу.

2.Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

2.1.Общности ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в ГБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ГБДОУ детский сад № 130 относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа педагогов;
- Служба психолого-педагогического сопровождения;
- Наставники-педагоги.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ГБДОУ и взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ГБДОУ детский сад № 130 относятся:

- Управляющий совет.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в

общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ГБДОУ детский сад № 130 относятся: участники социально-волонтерских акций в рамках проекта «Искорки доброты»: («Паровозик доброты». «Оранжевый день». «Коробка храбрости», Баночка варенья для угощения», «Превращение фантика»).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности.** В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом. Это: организация совместных праздников, досугов, проектов, конкурсов.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.2 Виды и формы деятельности при реализации рабочей программы воспитания

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебного характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Трудовые поручения и задания. Наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсии. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование

	Конструирование	Моделирование. Проектная деятельность. Игры с правилами. Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Конструировании из крупного и мелкого строителя, различных конструкторов по образцу, замыслу, др.
Речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми Чтение, обсуждение, пересказ
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная Изобразительная	Слушание. Пение. Игра на инструментах Импровизация. Экспериментирование со звуком. Подвижные, народные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники Творческая деятельность: лепка, аппликация, рисование
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры с правилами, эстафеты Игровые упражнения. Соревнования. Досути, развлечения, спортивные праздники.

2.3. Методы и средства реализации рабочей программы воспитания

Методы	Средства
объяснительно-иллюстративный приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации; словесный рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.; частично-поисковый проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);	демонстрационные и раздаточные материалы; - для развития двигательной деятельности детей: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.; - для игровой деятельности: игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани; - для коммуникативной деятельности: дидактический материал; - для чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
-наглядно-демонстрационный (наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); -исследовательский (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).	- для познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.; - для трудовой деятельности: оборудование и инвентарь для всех видов труда - для продуктивной деятельности: бумага разной фактуры, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, ножницы, ткани, природный материал и т.д.

2.4. Содержание воспитательно-образовательного процесса

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Патриотическое, духовно-нравственное направление воспитания

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Модуль «Я с гордостью смотрю на Родину свою»

Содержание деятельности в модуле.

Беседы с детьми о членах семьи, об их занятиях, профессиях, о необходимости заботиться о близких людях способствуют воспитанию уважительного отношения в семье и чувства принадлежности к своей семье. Также вызывают чувства благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Развитие интереса и любви к родному краю, к Санкт-Петербургу, расширяет представления детей о малой родине: дети знакомятся с названиями улиц, с самыми красивыми местами Санкт-Петербурга, его историей, достопримечательностями, знаменитыми жителями.

На основе расширения знаний об окружающем воспитываются патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Воспитывается интерес к людям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям.

Дети знакомятся с государственными символами: флаг, герб, гимн. Расширяются представления о государственных праздниках, о Москве – столице России. Воспитывается уважение к защитникам Отечества, к российской армии, к памяти павших бойцов.

Формы деятельности.

1. Проекты: «Моя семья», «Любимые занятия и увлечения моей семьи», «Путешествуя по России, развиваюсь», «Мой дед героем был, и я таким же стану», «Я помню! Я горжусь!», «Стена памяти», «Азбука Рыбацкого», «Любимое место в Санкт-Петербурге», «С моим папой я дружу, дружбой этой дорожу!», «Города-герои», «Москва – столица России», «Я в городе этом живу. Санкт-Петербург».
2. Акции: «Елочки Победы», «Возложение цветов на могиле Неизвестного солдата», «Из детских рук – частичку теплоты!» (к Дню пожилого человека), «Открытка ветерану» (концерты, открытки), благотворительные, «Я горжусь! (семьей, городом, страной) (традиция детского сада), «Добрые дела дошколят».
3. Квесты: «Города-герои», «Путешествие по Санкт-Петербургу», «Космическая фиерия».
4. Досуги, праздники: «С чего начинается Родина...», «Пусть всегда будет мама» (к Дню матери), «День защитника Отечества», «Рождество. Колядки», «Масленица», «Пасха», «Город над вольной Невой (к дню рождения Санкт-Петербурга), «Богатыри земли русской», «Непобедимый Ленинград».
5. Праздники: «8 Марта», «День защиты детей», «Новый год».
6. Занятия: «Мы гордимся своей страной», «Символы России», «Памяти павших, будем достойны»; сюжетно-ролевые игры.
7. Художественно-музыкальная гостиная «Народное искусство – родное сердцу чувство» (фольклор).

Модуль «Береги свою планету, ведь другой похожей нету»

Содержание деятельности в модуле

Формирование элементарных экологических представлений. Объясняя детям, что в природе все взаимосвязано, дети учатся устанавливать причинно-следственные связи в природе. Взрослые подводят детей к пониманию того, что жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитание у детей желания и умения правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред) способствует обучению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомство с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Знакомство с экосистемой Санкт-Петербурга.

Формы деятельности.

1. Занятия.

2. Экологические досуги: «На лесной полянке», «Витаминное шоу», «С днем рождения, Земля!», «Синичкин праздник», «Сады и парки Санкт-Петербурга», др.
3. Экскурсии экологической направленности по микрорайону и Санкт-Петербургу.
4. Деятельность в Зеленой гостиной ДОУ.
5. Знакомство с Красной книгой.
6. Правила поведения в природе.
7. Проекты: «В мире животных», «Волшебница вода», «Братья наши меньшие», «Люблю березку русскую», «Лаборатория неживой природы», «Зачем нужны деревья», «В мире птиц», «Вторая жизнь нужных вещей», «Бережное отношение к игрушкам», «Парк моей мечты»
8. Акции (традиция детского сада): «Круг жизни» (сбор макулатуры), «Полезные крышечки» (сбор пластмассовых крышек), «Тюльпаны доброты», «Будь природе другом» (совместное изготовление кормушек и бросового материала (коробки, др.)
9. Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма».
10. Экологическая тропа на нашем участке.
11. Мастерская «Превращение фантика».

Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Модуль «Вместе играем, гуляем, поем. Мы интересно в группе живем»

Содержание деятельности в модуле.

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, занятий, деятельности в группе (познавательной, оздоровительной, нравственной, творческой, коммуникативной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с детьми, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Организация доверительного общения педагога и дошкольников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Формы деятельности.

1. Утренний круг. (Форма развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, узнать что, обсудить совместные планы.)
2. Акции: «Добрые дела дошколят», «Я могу тебя научить...», «Новогоднее чудо», «Подари книжку малышам» (деятельность разновозрастного сообщества).
3. Персональные выставки: творческие, по интересам, др.

4. Проекты: «Удивительное рядом», «Мои увлечения», «Моя любимая игрушка», «Маленький исследователь», «Играем вместе», «Маленький художник», др.
5. Коллекционирование. «Это моя коллекция» (значки, камни, ракушки, открытки, фантики, календари, др.).
6. Досуги «Дни рождения в нашей группе», «День защиты детей».
7. Неделя «Культура – детям»
8. Неделя добра.
9. Творческая мастерская «Книжкины друзья».

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Модуль «Я хочу здоровым быть, и стране полезным быть»

Содержание деятельности в модуле

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Создание условий условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни способствует формированию у них начальных представлений о здоровом образе жизни, о своем теле и физических возможностях. Взрослые организуют правильный режим дня, воспитывают культуру гигиенических навыков, в доступной форме объясняют, что полезно, что вредно.

Систематические занятия физической культурой формируют потребность в ежедневной двигательной активности, развивают инициативу, самостоятельность, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Знакомство с разными видами спорта, беседы о выдающихся спортсменах, в т.ч Санкт-Петербурга, развивают у детей интерес и любовь к спорту, к олимпийскому движению.

Взрослые создают в ДОО безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

Формы деятельности

1. Цикл занятий «Уроки здоровья».
2. Проекты: «Здоровые глазки», «Ловкие пальчики», «В здоровом теле – здоровый дух», «Правила дорожные знать каждому положено», «Витаминная азбука», «Игры и упражнения по кинезиологии», «Здоровые зубки», др.
3. Досуги: «В гостях у Оха и Аха» (формирование культурно-гигиенических навыков), «Мой друг – светофор», «Космические путешествия» (спортивные игры и эстафеты), «В стране здоровья», др..
4. Спортивные квесты: «Путешествие в Зоопарк», «Будущие олимпийцы», «Капельки здоровья».
5. Неделя здоровья. Дни здоровья.
6. Праздники (летний и зимний).
7. Конкурс «Веселые старты».
8. Лэпбук «Спорт и здоровье».
9. Фотовыставка «Мы любим спорт», «Спортсмены –олимпийцы Санкт-Петербурга».
10. Фотовыставка «Маленькие спортсмены ГБДОУ №130».

Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Модуль «Много есть профессий разных, много всяких нужных дел».

Содержание деятельности в модуле

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к труду взрослых людей. Одна из традиций детского сада – встречи с людьми разных профессий. Реализуется длительный проект «Гость группы». Важным аспектом деятельности взрослых является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений) при постановке трудовых заданий и моральная мотивация детского труда. Формирование начальных гибких навыков SOFTSKILLS.

Формы деятельности

1. Занятия.
2. Проекты: «Гость группы» (знакомство с профессиями родителей), «Дошколята-мастерята» (в мире детских увлечений).
3. Экскурсии на социальные объекты (почта, супермаркет, пожарная часть, библиотека, аптека, банк, др.)
4. Целевые экскурсии по микрорайону. (профессии взрослых, в т.ч. на транспорте).
5. Экскурсии в кабинеты и рабочие помещения в ДОО (кабинет заведующего, медицинский, учителя –логопеда, педагога-психолога, пищеблок, прачечная).
6. Видеоэкскурсии «Современные профессии».
7. Аллея профессий в ДОО (социокультурное пространство).
8. Мастер-классы.
9. Сюжетно-ролевые игры.
10. Известные люди Санкт-Петербурга (музыканты, спортсмены, художники, поэты, др.)

Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Модуль «Социально-значимые события для дошкольников»

Содержание и формы деятельности в модуле

1. Социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.
2. Открытые площадки – регулярно организуемый комплекс открытых площадок (за счет социального партнерства), демонстрирующие детям насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни города, страны.

3. Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и взрослых и включают их в деятельную заботу об окружающих.
4. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям и датам.
5. Разновозрастные объединения детей – в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность (Проект «Вместе интересней»).
6. Праздники (государственные и событийные). «День рождения города», «День рождения Невского района», «День рождения Рыбацкого».
7. Обсуждение и подведение итогов с детьми результатов социальной активности (рефлексия полезности, совместный анализ добрых дел).

Эстетическое направление воспитания

Задачи эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Модуль «Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОО проводит творческие соревнования в формах конкурсов, выставок, фестивалей.

1. Конкурс чтецов.
2. Выставки детского творчества «Вернисаж», деятельности кружков дополнительного образования.
3. Конкурсы семейного творчества.

4. Конкурсы театральных постановок.
5. Викторины по художественной деятельности.
6. Выставка детского творчества «Маленькие таланты».

2.5. Особенности реализации воспитательного процесса

В ГБДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая** деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, др.) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). В соответствии с приоритетом художественно-эстетического развития во всех возрастных группах преобладают и активно используются различные виды театров: варежковый, тростевой, на фланелеграфе, би-ба-бо, пальчиковый, платочный, др. Для показа театральных постановок в ДОУ имеется богатая костюмерная.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Для развития самостоятельной деятельности в группах созданы развивающие уголки разной направленности: физической, речевой, художественно-эстетической, познавательной.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ГБДОУ организуется в **развивающей среде**, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

С целью нравственно-патриотического воспитания в образовательном пространстве ГБДОУ созданы **мини-музеи**: « В гостях у бабушки», «Согреты памятью сердца», «Театральная мозаика», «Музей под открытым небом» (Петербургская гостиная), «Музей природы» (Зеленая гостиная), Музей музыки, а также Уголок безопасности.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий. **Традиции детского сада**: проведение семейных праздников: День матери, дни рождения детей; народных праздников: колядки, масленица, пасха; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и жителями блокадного города; автобусные и пешеходные экскурсии выходного дня; тематические недели: мероприятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического характера, неделя «Культура-детям».

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Модуль «Мастерская воспитания: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс»

Содержание деятельности в модуле

Важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, тренинги, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, мастер-классы и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др. Управляющий совет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей.

Формы деятельности.

1. Акции: «Тюльпан доброты», (посадка тюльпанов на клумбы территории детского сада), «Елочки Победы» (посадка елей к Дню Победы), «Круг жизни» (сбор макулатуры), благотворительные акции, «День добрых дел», «Открытка пожеланий», др.
2. Проекты: «Гость группы», «Город, в котором я живу», «Мы помним, мы гордимся», «Правила дорожные знать каждому положено», др.
3. Литературные чтения «Взрослые читают детям».
4. Гостиные для родителей: «Почемучки», «На пороге школы», «Азбука здоровья».
5. Круглый стол: «Книга – лучший помощник», «Музейная педагогика – детям», «Безопасность детей».
6. Дни открытых дверей (с родителями детей, вновь поступающих в детский сад).
7. Мастер-классы.
8. «Творческие мастерские».
9. Волонтерское движение (благоустройство ДОУ и территории), социальные акции..
10. Экскурсии выходного дня по Санкт-Петербургу.

3.Организационный раздел

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Программа предоставляет право ГБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и сформировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей Программы, контекста ее реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ;
- иными педагогическим работниками, вне зависимости от пребывания воспитанников в ГБДОУ.

В целях эффективной реализации Программы в ГБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Особенности организации воспитывающей развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений,

- оборудование;

- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Игры	Игрушки	Пособия
-Игры по Санкт-Петербургу -Игры «Путешествие по России» -Игра-моделирование «Достояние российских городов» -Игры «Профессии взрослых» -Игры о спорте -Игры о здоровом образе жизни -Игры о природе (растительный, животный мир, явления природы, др)	-Куклы по профессиям -Народная кукла -Военная техника -Наборы солдатиков -Конструкторы «Мой город», «Санкт-Петербург» -Наборы животных -Игровые модули: «Парикмахерская», «Маленький механик», «Магазин», «Доктор», «Парковка», «Автозаправка», др. -Настольный «Хоккей» -Настольный «Футбол» -Настольный «Бильярд»	- Карта Санкт-Петербурга -Глобус -Флаг России, Санкт-Петербурга -Макеты «Достопримечательности Санкт-Петербурга», Рыбацкого -Правила поведения в группе, в ДОУ, в природе, музеях, театре -Пособия «Азбука музеев», «Азбука Рыбацкого» -Атлас России «Большое приключение», -Энциклопедии о Санкт-Петербурге, природе -Книги о Санкт-Петербурге, о Москве Наглядно-информационный материал «Москва- столица России», -Тематические коллекции, -Календари природы -Пособия по безопасному поведению в быту, природе, -Альбомы «Дети –герои Великой Отечественной

		войны», «Города-герои», «Портреты военачальников», «Спортсмены», «Театры Санкт-Петербурга» -Альбомы «Моя семья» -Продукты детского творчества (поделки, рисунки, др.) -Предметы быта и искусства -Макет театра
--	--	---

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
7. Конституция Российской Федерации.
8. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №130 Невского района Санкт-Петербурга.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок **в таблице 14.**

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	– признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка;		

	– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его

	содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		31.2.	
РППС включает организованное пространство: – территория ГБДОУ; – групповые комнаты; – кабинеты специалистов, музыкальный и физкультурный залы, мини-музеи, выставочные пространства, Петербургская и Зеленая гостиные, библиотека, Аллея профессий, костюмерная, технологические, административные помещения.			
Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста: наглядно-демонстрационный материал, методические пособия, игрушки, дидактические, развивающие игры. Ноутбуки, мультимедийное оборудование, магнитофоны, музыкальные колонки; спортивное оборудование, мелкий спортивный инвентарь.			
материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей: в групповых помещениях созданы центры искусства и творчества: для творческой продуктивной деятельности предложены разные материалы (краски, гуашь, цветные карандаши, клей, кисти, бумага разной фактуры, игры, репродукции картин художников, книги об искусстве, музыкальные инструменты, др.)			
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.		31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: – местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников,		31.5	стр.192

участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)			
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности		31.6	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		31.8	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной		31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников		31.10	
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.		31.11	стр.193
В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).		31.12.	стр.193
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих		32.1.	стр.193-194

образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения		
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.	32.3.	<i>стр.194</i>
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог и др.); 6) медицинский кабинет.	32.4	<i>стр.194</i>
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-	32.8.	<i>стр.195</i>

телекоммуникационной сети Интернет.			
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.		32.9.	стр.195
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	стр.182
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		34.4.	стр.219
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).		34.1	стр.218
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.		34.2	стр.219
		п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.		34.3	стр.219
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.		34.5	стр.219
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	35.1	стр.219
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
Основными компонентами режима являются: – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности	35.3.	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	стр.220
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	стр.221
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время	35.21.	стр.233

занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях. –возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.			
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	36	<i>стр.233</i>
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	<i>стр.233</i>
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в **таблице 14**.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в
4	воспитатель	

5	музыкальный руководитель	сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
6	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
7	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
9	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в **таблице 15**.

Таблица 15

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год
2	План работы по наставничеству на учебный год
3	План мероприятий «Мастерской начинающего педагога» на учебный год.
4	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год

3.2.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда с группами общеразвивающей направленности обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства ГБДОУ, групповых помещений, а также территории ГБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей их развития.

РППС отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

РППС ГБДОУ соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. РППС обеспечивает:

- возможность разных видов совместной деятельности детей и взрослых; самостоятельной деятельности детей в соответствии с возрастом, интересами и потребностями;
 - возможность для двигательной активности детей;
 - возможность для уединения;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.
- РППС оснащено средствами обучения и воспитания, материалами, в том числе расходным игровым, спортивным инвентарем.

2. Характеристика и содержание РППС:

- **Насыщенность:** обеспечивает

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

- **Трансформируемость пространства:**

РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

- **Полифункциональность материалов:**

РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др.

В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской деятельности.

- **Вариативность:**

Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **Доступность:**

Доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающим все виды детской деятельности.

- **Безопасность:**

Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
Виды деятельности детей		
Познавательно-исследовательская деятельность		
- сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
- познавательно-исследовательская деятельность	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции)

		Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал
- развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет Игровые комнаты всех групп	Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет Все помещения групп Музыкальный зал Участок учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы)
- развитие литературной речи		Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок
- приобщение к словесному искусству		Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр

		Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
- развитие игровой деятельности детей	Игровые комнаты всех групп Участок учреждения	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Строительный материал Конструкторы Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности» Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
- формирование патриотических чувств,	Игровые комнаты всех групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал

- формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
- приобщение к правилам безопасного поведения		
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп Участок детского сада	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО«Безопасность»
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство учреждения Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы

		Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») Настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
- развитие конструктивной деятельности	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы напольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
- развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп Физкультурный и музыкальный зал Участок учреждения	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения Участок учреждения	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
- развитие музыкально-художественной деятельности	Кабинет музыкального руководителя Физкультурный и музыкальный зал Игровые комнаты групп	Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты
- приобщение к музыкальному искусству		Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы

		Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
Изобразительная деятельность		
- развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровые комнаты всех групп Участок учреждения	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки.
- развитие детского творчества	Все пространство учреждения Участок учреждения	Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
- приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения Игровые комнаты всех групп	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Физкультурный и музыкальный зал Игровые помещения групп Участок учреждения	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели, Карусели
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Бассейн	

		Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный и музыкальный зал Игровые помещения всех групп Участок учреждения Бассейн	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Фитболы Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели Карусели
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения Участок учреждения	Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели
- воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп Участок учреждения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков;

		- катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»
--	--	--

Каждое групповое помещение состоит из игровой комнаты, спальня комнаты, туалетной комнаты, раздевалки.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в игровой комнате возрастной группы предусматривает условное деление всего пространства групповых помещений на уголки детской активности:

- центр двигательной активности и ОБЖ;
- книжный уголок;
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр природы и экспериментирования;
- центр сюжетно-ролевых игр; развивающих и дидактических игр;
- уголок Петербурговедения (для старшей и подготовительной групп)
- центр искусств: художественно-продуктивная деятельность, уголок театрализованная и музыкальная деятельность.

Для осмотра детей медицинскими работниками имеется медицинский кабинет (наличие лицензии). Для проведения прививок, оказания первой доврачебной помощи – процедурный кабинет. Медицинское обслуживание проводит медсестра и врач детской поликлиники. Медицинская сестра работает непосредственно в ГБДОУ.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды во 2-ой младшей группе и средней группах

Центр двигательной активности и ОБЖ	Доска с ребристой поверхностью; дуги для подлезания; кегли (набор); коврик массажный; кольцебросы в виде сюжетных игрушек; мешочки с песком; мишени; мячи (d=200-250, 100-120, 60-80mm); мячи из разных материалов; мяч-попрыгунчик; обруч большой; обруч малый; палки гимнастические; скакалка длинная; скакалка короткая; флажки; шапочки-маски для подвижных игр; схемы действий с мелким спортивным инвентарем; плакаты по ОБЖ
Книжный уголок	Художественная литература; аудиоматериал; детские журналы;

	детские книги по программе и любимые книги детей; иллюстрированные альбомы; карты по мнемотехнике; дидактический материал; наборы картинок для обобщения и группировки; наборы парных картинок, типа «Лото»; наборы предметных картинок для группировки по разным признакам; настольно-печатные игры; песенники; разрезные сюжетные картинки; серии картинок для установления последовательности событий; серия картинок «Времена года»; стол для общения с книгой; сюжетные картинки с разной тематикой; энциклопедии
Центр строительно-конструктивных игр	Конструкторы; конструкторы типа «ЛЕГО»; крупногабаритные напольные конструкторы; набор строительного материала, имеющего основные детали; наборы игрушек; наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования; тематические строительные наборы; схемы, алгоритмы комплект больших мягких модулей.
Центр природы и экспериментирования	Оборудование: черпачки, воронки, сачки; мерные стаканчики, предметы из разных материалов, набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки; оборудование для труда: одежда (фартуки, нарукавники) Бросовый материал: пробки, коробки, камешки, др. Подборка из природного материала: шишки, мох камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластин из разных пород деревьев
Центр сюжетно-ролевых игр, развивающих и дидактических игр	Машинки разного размера; грузовик большой; кораблики, самолеты; куклы крупные; куклы разного пола; куклы средние; комплект постельных принадлежностей для кукол; комплекты одежды для кукол по сезонам; кукольная коляска; модель «светофор»; атрибуты для ряженья;

	бинокль; весы; животные объемные и плоскостные; зеркало; куклы знакомых профессий (моряк, врач, повар); машина «скорой помощи»; молоток; набор чайной и кухонной посуды; набор «железная дорога»; набор мебели для кукол; набор «Доктор»; набор «Парикмахерская»; набор солдатиков; подъемный кран; пожарная машина; руль; сумки, корзинки, телефон; фуражка; коробка с предметами заместителями
	«Сложи квадрат», «Сложи узор» Блоки Дьенеша; Палочки Кюизенера; «Логический домик», «Играем в математику», «Парочки» и др.; «Логический поезд»; «Мозаики»; «Пазлы», «Танграм» ; веревочки (ленты) разной длины и толщины; игры-трансформеры: «Змейка», «Роботы»; кассы игровые; набор геометрических фигур; набор карточек с изображением количества предметов и цифр; набор кубиков с цифрами; набор объемных геометрических тел; наборы моделей: деление на части; развивающие игры «Цвет и форма»; схемы, картинки, модели суток
Центр искусств: художественно-продуктивная деятельность, театрализованная и музыкальная деятельность	гуашь(6-12 цветов), губки; доски (20х20); емкости для промывания кисти; клеевой карандаш; круглые кисти; набор фломастеров (12 цветов); набор цветных карандашей (12-24 цвета); цветные восковые мелки (12 цветов); наборы цветной бумаги; ножницы с тупыми концами; палитра; печатки для нанесения узора; пластилин; розетки для клея;

	салфетки; стеки разной формы; щетинные кисти для клея.
	Бубен; инструменты: колокольчик коробочки; маракасы; металлофон; набор шумовых инструментов; музыкальная лесенка; ширма настольная; детские театры: пальчиковый, варежковый, на ковролине, настольный, игрушек, ложек, др.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

Центр двигательной активности и ОБЖ	гантели детские кегли (набор) коврик массажный со следами кольцеброс (набор) кольцо малое комплект мягких модулей лента короткая мешочек с грузом малый мишени мишень с дротиками мяч большой мяч средний мяч-массажер обруч большой обручи малые палка гимнастическая короткая скакалка короткая шапочки-маски для подвижных игр игры и плакаты по ОБЖ, ПДД
Книжный уголок	Открытая витрина для книг, стеллаж аудиоматериалы детские журналы книги по программе и любимые книги детей дидактический материал иллюстрированные альбомы детское творчество (книжки-малышки)

Центр строительно-конструктивных игр	Конструкторы : Город», «Зоопарк», «Крепость» коврики-трансформеры комплект больших мягких модулей конструкторы типа ЛЕГО, ТИКО, др. крупногабаритные напольные конструкторы наборы игрушек наборы из мягкого пластика для плоскостного моделирования тематические строительные наборы
Центр природы и экспериментирования	весы глобус, компас, лупы для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов для экспериментирования с песком и водой, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций календарь погоды; коллекции «минералов», «ракушек», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий», микроскоп набор зеркал, магниты оборудование для труда :одежда (фартуки, халатики) бросовый материал природного материал часы песочные энциклопедии атласы
Центр сюжетно-ролевых игр, развивающих и дидактических игр	автомобили разного назначения атрибуты для ряженья бинокль весы зеркало каска, шлем комплекты одежды для кукол по сезонам корабль корона куклы средние кукольная коляска кукольный дом для средних кукол мягкие животные набор кухонной посуды набор чайной посуды набор «железная дорога» набор дорожных знаков набор медицинских принадлежностей набор парикмахерской набор: военная техника наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.) подъемный кран

	предметы бытовой техники самолет, вертолет сборно-разборные игрушки ширма рули телефон, часы касса игровая накидка (МЧС) коробка с мелкими предметами заместителями
	доска магнитная с комплектом цифр игры математического содержания блоки Дьенеша палочки Кюизенера задачи-шутки геометрическая мозаика головоломки кассы настольные коллекция монет ленты линейки модели: года, дней недели, частей суток набор объемных тел наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр наборы карточек с цифрами счеты математические наборы счетные палочки «Танграм», Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», др.
Уголок Петербурговедения	Игры и пособия по ознакомлению с Санкт-Петербургом книги о Санкт-Петербурге макеты достопримечательностей города альбомы и фотоматериалы о микрорайоне Рыбацкое карта Санкт-Петербурга флаги
Центр искусств: художественно-творческая деятельность, театрализованная и музыкальная деятельность	бумага различной плотности, цвета, размера графитные карандаши гуашь(12 цветов) емкости для промывания кисти от краски клеевой карандаш круглые кисти набор фломастеров (12 цветов) набор цветных карандашей (12-24 цвета) наборы цветной бумаги ножницы с тупыми концами палитры пластилин

	подставка для кистей салфетка сангина «Пастель» стеки разной формы щетинные кисти для клея альбомы с образцами росписей (дымка, гжель, хохлома) народные игрушки альбомы с иллюстрациями
	бубен колокольчик коробочки маракасы металлофон набор шумовых инструментов трещотка настольная и напольные ширмы, детские театры: добавляются бибабо, штоковые, перчаточные, теневой, маски

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в
подготовительной к школе группе**

Центр двигательной активности и ОБЖ	гантели детские кегли (набор) коврик массажный со следами кольцеброс (набор) кольцо малое комплект мягких модулей лента короткая мешочек с грузом малый мишени мишень с дротиками мяч большой мяч средний мяч-массажер обруч большой обручи малые палка гимнастическая короткая скакалка короткая шапочки-маски для подвижных игр игры и плакаты по ОБЖ, ПДД
Книжный уголок	Открытая витрина для книг, стеллаж аудиоматериалы детские журналы книги по программе и любимые книги детей (оформлена библиотека), книги о России. дидактический материал иллюстрированные альбомы детское творчество (книжки-малышки)

Центр строительно-конструктивных игр	Конструкторы : Город», «Зоопарк», «Крепость» коврики-трансформеры комплект больших мягких модулей конструкторы типа ЛЕГО, ТИКО, др. крупногабаритные напольные конструкторы наборы игрушек наборы из мягкого пластика для плоскостного моделирования тематические строительные наборы
Центр природы и экспериментирования	весы глобус, компас, лупы для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов для экспериментирования с песком и водой, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций календарь погоды; коллекции «минералов», «ракушек», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий», микроскоп набор зеркал, магниты оборудование для труда :одежда (фартуки, халатики) бросовый материал природного материал часы песочные энциклопедии атласы
Центр сюжетно-ролевых игр, развивающих и дидактических игр	автомобили разного назначения атрибуты для ряженья бинокль весы зеркало каска, шлем комплекты одежды для кукол по сезонам корабль корона куклы средние кукольная коляска кукольный дом для средних кукол мягкие животные набор кухонной посуды набор чайной посуды набор «железная дорога» набор дорожных знаков набор медицинских принадлежностей набор парикмахерской набор: военная техника наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.) подъемный кран

	предметы бытовой техники самолет, вертолет сборно-разборные игрушки ширма рули телефон, часы касса игровая накидка (МЧС) коробка с мелкими предметами заместителями
	доска магнитная с комплектом цифр игры математического содержания блоки Дьенеша палочки Кюизенера задачи-шутки геометрическая мозаика головоломки кассы настольные коллекция монет ленты линейки модели: года, дней недели, частей суток набор объемных тел наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр наборы карточек с цифрами счеты математические наборы счетные палочки «Танграм», Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», др.
Уголок Петербурговедения	Игры и пособия по ознакомлению с Санкт-Петербургом книги о Санкт-Петербурге макеты достопримечательностей города альбомы и фотоматериалы о микрорайоне Рыбацкое карта Санкт-Петербурга символика (Россия, Санкт-Петербург)
Центр художественно-творческой деятельности, театрализованных и музыкальных игр	бумага различной плотности, цвета, размера графитные карандаши гуашь(12 цветов) емкости для промывания кисти от краски клеевой карандаш круглые кисти набор фломастеров (12 цветов) набор цветных карандашей (12-24 цвета) наборы цветной бумаги ножницы с тупыми концами палитры пластилин подставка для кистей салфетка сангина «Пастель» стеки разной формы щетинные кисти для клея альбомы с образцами росписей (дымка, гжель, хохлома)

	народные игрушки альбомы с иллюстрациями
	бубен колокольчик коробочки маракасы металлофон набор шумовых инструментов трещотка настольная и напольные ширмы, детские театры: добавляются театр марионеток маски

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале и физкультурном зале

Музыкальный зал	Физкультурный зал
Барабан с палочками 4 шт. Баян 1 шт. Бубен малый 8 шт. Бубенчики 16 шт.) Ложки деревянные 40 шт. Кастаньеты пластмассовые 2 шт.) Карусель «Петушок» Колотушка 2 шт. Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями Комплект CD-дисков со звуками природы Картотека презентаций для детей дошкольного возраста Ксилофон деревянный 2 шт. Кукла в одежде большая (50–55 см) 8 шт. Ленты на палочках 20 шт. Ленты на колечках 50 шт. Маракасы 10 шт. Металлофон 2 шт. Музыкальные колокольчики 20 шт. Музыкальный центр Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных Музыкальная лесенка Коллекция музыкальных инструментов 10 шт. Набор перчаточных кукол к различным сказкам Ноутбук Пианино Погремушки Проектор Платочки для танцев 50 шт. Палочки деревянные для развития ритма 40 шт. Свистульки-птицы 6 шт. Треугольники 3 шт.	Баскетбольные кольца Бадминтон 2 компл. Гимнастическая скамейка – 9 шт. Дуги большие 10 шт. Дуги малые 5 шт. Дорожка ребристая деревянная 2 шт. Полусферы для профилактики плоскостопия Канат – 2 ш. Ключка детская – 4 шт. Коврики 30 шт. Коврик массажный 30 шт. Коврик со селечками для отработки различных способов ходьбы 1шт Кегли 25 шт. Мячи массажные 25 шт. Конус пластмассовый – 6 шт. Кубики пластмассовые 30 шт. Маты гимнастические – 3 шт. Мешочки для метания с песком 30 шт. . Мяч резиновый диаметр 25 (шт). Мячи малые 30 шт. Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 55 см) 15шт. Мяч футбольный 1 шт. Мяч баскетбольный 1 шт. Обруч пластмассовый диаметром 50 см (4 шт.) Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см (5 шт.) Обруч пластмассовый большого диаметра (5 шт.) Палка гимнастическая – 30 шт. Парашют тканевый – 2 шт. Погремушки 25 шт. Ленты 30 шт. Лошадки 2 шт. Скакалки 30 шт. Контейнеры для спортивного инвентаря 10 шт.

Трещотка пластинчатая 1 шт. Трещотки деревянные 5 шт. Флажки разноцветные 20 шт. Ширма напольная для кукольного театра 1 шт. Ширма настольная 1 шт. Игры дидактические и пособия Шумовые инструменты Костюмерная: -театральные костюмы для детей -костюмы для взрослых -разные виды театров -театральные атрибуты (маски, ленты, ободки, шапочки, цветы, др.) -декорации (деревья, пеньки, полянки, домики, др.) -тематические баннеры («Весна», «Осень», «День Победы» Занавес («Зима» (2 вида), «Осень», «Марта» (2 вида), со сказочной тематикой (пиратский корабль, дворец	Тоннель 1 шт. Флажки разноцветные 30 шт. Спорт. оборудование «Перекасти поле» -2 шт. Игровое оборудование «Забава», «Радуга», «Гном» (большие мягкие модули разной формы) Щит для метания 1 шт. Шведская стенка Бассейн сухой 1 шт. Батут пружинный 1 шт. Маски для подвижных игр 20 шт. Нестандартное физкультурное оборудование (черепашка большая, малая, др.) Оборудование для дыхательной гимнастики (снежинки, перышки, осьминожки) Сантиметр, свистки (3 шт.) Демонстрационный материал спортивной направленности, по ОБЖ, ПДД.
--	---

3.2.4 Учебный план (объем образовательной нагрузки)

Развитие и образование детей осуществляется по пяти образовательным областям.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Образовательной программы; реализуется в различных видах деятельности.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей.

В середине учебного года (первая неделя февраля) организуется тематическая неделя, в течение которой проводится совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла. В соответствии с СанПиНом 1.2. 3685-21 составлен объем образовательной нагрузки на неделю:

Группа раннего возраста (2-3 года)

Виды занятий	Количество занятий в неделю	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
Познавательное развитие		10	не более 10 минут	1 час 30 минут Занятия проводятся в первой половине дня (не более 20 минут ежедневно)
Познание (сенсорное развитие, познавательно-исследоват., предм. и соц. окруж., ознакомл. с природой)	1			
• Речевое развитие	2			
Художественно-эстетическое развитие				

• Музыка	2			
• Лепка	1			
• Рисование	1			
Физическое развитие				
• Физическая культура	3			

Вторая младшая группа (3-4 года)

Виды занятий	Количество занятий в неделю	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
Познавательное развитие		10	15 минут	2 час 30 минут Занятия проводятся в первой половине дня (30 минут ежедневно)
• Познание (сенсорное развитие, познавательно-исследоват., формирование элем. математ. представл., предм. и соц. окруж., ознакомл. с природой)	2			
• Речевое развитие	1			
Художественно-эстетическое развитие				
• Рисование	1			
• Лепка/аппликация (через неделю)	1			
• Музыка	2			
Физическое развитие				
• Физическая культура	3			

Средняя группа (4-5 лет)

Виды занятий	Количество занятий в неделю	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
Познавательное развитие		10	20 минут	3 часа 20 минут Занятия проводятся в первой половине дня (40 минут ежедневно)
• Познание (познавательно-исследовательская конструктивная, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира)	2			
• Речевое развитие	1			

Художественно-эстетическое развитие				
- Рисование - Лепка/аппликация (через неделю) - Музыка	1 1 2			
Физическое развитие				
Физическая культура	3			

Старшая группа (5 -6 лет)

Виды занятий	Количество занятий в неделю	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
Познавательное развитие		13	25 минут	5 часов 25 минут занятия проводятся в первую и вторую половину дня (в первой половине не более 50 минут, во второй -25 минут)
Познание (познавательно-исследовательская ,конструктивная деятельность, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира)	3			
Речевое развитие	2			
Художественно-эстетическое развитие				
- Рисование - Лепка/аппликация (через неделю) - Музыка	2 1 2			
Физическое развитие				
Физическая культура	3			

Подготовительная группа (6-7 лет)

Виды занятий	Количество занятий в неделю	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
Познавательное развитие		14	30 минут	7 часов
Познание (ознавательно-исследовательская , конструктивная деятельность, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира)	4			Занятия проводятся в первой половине дня

• Речевое развитие	2			(1ч. -1ч.30минут ежедневно)
Художественно-эстетическое развитие				
• Рисование	2			
• Лепка/аппликация (через неделю)	1			
• Музыка	2			
Физическое развитие				
• Физическая культура	3			

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

- В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.
- Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 10 мин.)
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, усвоение норм и ценностей, развитие социального и эмоционального интеллекта, становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, др.) проводится ежедневно в совместной деятельности педагогов с детьми, в т.ч в режимных моментах, а также во взаимодействии с семьями воспитанников.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование

Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ Занятия по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Занятия по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Занятия по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры

		♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ Занятия по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

В летний период не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Весь образовательный процесс в учреждении строится на основе дифференцированного подхода к ребенку.

При осуществлении планирования учитывались:

- общий объем образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность занятия;
- количество занятий в течение дня;
- распределение занятий в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между занятиями;
- основные виды деятельности детей деятельности в течение дня, недели и их чередование.
- образовательные области, задачи которых решаются на занятии;
- формы проведения занятия.

Прогулка состоит из следующих частей:

- совместная деятельность взрослого с детьми (наблюдение, двигательная активность и игра, индивидуальная работа, трудовые поручения).
- самостоятельная деятельность детей и игра.

3.2.5. Планирование образовательной деятельности

Комплексно-тематическая модель образовательного процесса

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется одна-две недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерное комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывает специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Примерное комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе (2-3 года)

Тема	Развернутое содержание работы	Примерный период	Варианты итоговых мероприятий
Здравствуй, детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Игрушки для меня (кукла, машина, мяч, пирамида) Участок детского сада	01.09-14.09	Фотовыставка «Мой день в детском саду». «Давайте познакомимся».
		15.09-30.09	Развлечение «Моя любимая игрушка»
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	01.10-16.10	Развлечение «Осень». Коллективная работа «Осенний ковер» (из листьев) Игра «Собираем урожай».
		17.10-23.10	Развлечение «Кто в домике живет?»
		24.10-31.10	
Посуда	Расширять представления об использовании посуды (из чашки пьют, ложкой едят суп, из тарелки едят). Сенсорные эталоны (цвет, величина, форма). Сравнение знакомых предметов, подбор по тождеству).	01.11-09.11	Игровая ситуация «Кукла Маша пришла в гости» Коллективная работа «Моя любимая тарелочка» Строительная игра «Построим мебель для куклы Маши»
Мебель	Расширять представления об использовании мебели. Сенсорные эталоны (цвет, величина, форма). Сравнение знакомых предметов, подбор по тождеству).	10.11-16.11	Проект «Оденем куклу по сезону»
Одежда и обувь	Расширять представления об использовании одежды, обуви Сенсорные эталоны (цвет, величина). Сравнение знакомых предметов, подбор по тождеству).	17.11-23.11	Проект «Мой друг – Светофорик»
Транспорт		24.11-30.11	

	Расширять представления об использовании транспорта. Проезжая часть. Светофор – красный, зеленый. Правила поведения в автобусе. Сенс. эталоны		
Начало зимы	Познакомить с приметами зимы через наблюдения в природе (холодно, снег, лед на лужах, др); игры зимой (со снегом)	01.12-12.12	Постройки (фигуры) из снега, н-р, «снеговик».
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	14.12-31.12	Новогодний утренник.
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	10.01-17.01. 18.01-31.01	Развлечение «Зимушка-зима»
Моя семья	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, маме, бабушке, дедушке Здоровый образ жизни в семье. Я - человек (части тела, назначение). Семья: я и члены семьи. Знание имен. Родственные взаимоотношения. Праздник мам и бабушек.	01.02-14.02 15.02-28.02 01.03-15.03	Развлечение «Играем вместе с папой и мамой» Совместное чаепитие. Развлечение «В гости к потешкам» Праздник «Мамочка-милая моя».
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	16.03-23.03	Игры забавы. Праздник народной игрушки.
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Безопасное поведение весной. Здоровый образ жизни. Бережное отношение к животным	24.03-31.03 01.04-15.04	Развлечение «Веселые матрешки» Выставка детского творчества. Фотовыставка «Прогулка с родителями весной» Развлечение «Весна красна»

	ЧХЛ о весне		
Труд взрослых	Особенности труда работников детского сада (младшего воспитателя) Интерес взрослого к труду. Городские профессии. Безопасное поведение на улицах города	16.04-23.04	Игра «Что кому нужно» Развлечение «Растем здоровыми» Веселые огоньки - светофор Фотовыставка «Прогулка по родному городу»
Мой дом	Мой детский сад, моя улица, мой город	24.04-30.04	Игра-конструирование «Построим дом».
Мое здоровье	Представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности (глазки-смотреть, ушки – слышать, носик –нюхать. Язычок - пробовать, ножки – прыгать. Ходить и бегать, ручки – держать, голова – думать, туловище – наклоняться , поворачиваться). Предметы личной гигиены	01.05-15.05	Развлечение «В гостях у Айболита
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Игры с песком и водой. Бережное отношение к природе. Безопасное поведение в природе. Насекомые (бабочка, божья коровка)		Развлечение «Лето красное, здравствуй», Коллективная работа «Краски лета»
В летний период осуществляются следующие направления деятельности: физкультурно-оздоровительная, познавательная, художественно-эстетическая. Формы: беседы, чтение художественной литературы, наблюдения в цветнике, мини-огороде, в природе, целевые прогулки по территории детского сада, игры. физкультурно-музыкальные развлечения, совместное творчество. Образовательный процесс планируется строить через организацию тематических дней или тематических недель.			

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 2-3 лет предполагает решение педагогом следующих задач:

- содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.
- привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках.

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. «Новый год», «Осень», «Мамин праздник», «Лето».

Тематические развлечения. «Солнышко-ведрышко», «Мои любимые игрушки», «Игры-забавы», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. Сказки, «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида, « Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Физкультурное развлечения. «Мы смелые и умелые».

Примерное комплексно- тематическое планирование во второй младшей группе (3-4 года)

Тема	Развернутое содержание работы	Примерный период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний Здравствуй, детский сад!	Детский сад для детей. Сотрудники детского сада. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, медсестра), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	01.09-16.09	Фотовыставка «Мой день в детском саду». «Давайте познакомимся»
	Игрушки для меня (кукла, машина, мяч, пирамида, др.)		Развлечение «Моя любимая игрушка»
	Участок детского сада.	17.09-30.09	
	Педагогическая диагностика		

Осень Братья наши меньшие День отца	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	01.10-21.10	Выставка детского творчества «Есть в осени первоначальной...»
			Праздник Осень, в гости просим»
		22.10-31.10	Досуг «Такие разные животные»
			Физкультурный досуг «Очень папу я люблю, дружкой с папой дорожу»
Посуда	Разнообразие посуды. Значение посуды в жизни человека (чайная, кухонная, столовая.)	01.11-09.11 12.11-18.11 19.11-25.11 26.11-30.11	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у куклы Маши». Коллективная работа «Моя любимая чашка» Строительная игра «Построим мебель для куклы Маши» Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» Досуг «Пусть всегда будет мама».
Мебель	Разнообразие мебели. Назначение мебели для людей. (Цвет, форма, величина, строение, функции). Бережное отношение к мебели. Безопасное использование мебели.		
Транспорт	Разнообразие транспорта, функции и назначение. Профессии людей, труд.		
День матери	Безопасное поведение. Представление о правилах дорожного движения.		
Одежда и обувь	Разнообразие одежды и обуви. Разнообразие материалов для изготовления одежды и обуви. Основные признаки предметов одежды (цвет, строение, величина). Бережное отношение к одежде.	01.12-14.12	Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на прогулку»

День добровольца (волонтера) в России	Профессии людей. Головные уборы.		Гость группы (профессия родителей)-проект Акция «Добрые дела дошколят»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15.12-31.12	Конкурс «Новогодняя игрушка» Новогодний праздник
Зима	Особенности зимней природы, изменения в живой и неживой природе (холода, заморозки, снегопады,...) Безопасное поведение зимой. Здоровый образ жизни. Зимние виды спорта. Многообразие природы: растения, животные зимой. Роль человека в охране природы. Зимующие птицы.	10.01-20.01 21.01-31.01	Инсценировка сказки «Лубяная избушка» Фотоконкурс «Зимние забавы» (с родителями)
Я и моя семья День защитника Отечества	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Папин праздник – день защитника Отечества Семья: я и члены семьи. Знание имен. Родственные взаимоотношения. Здоровый образ жизни в семье. Я - человек (части тела, назначение). Праздник мам и бабушек.	01.02-15.02 15.02-28.02 01.03-14.03	Досуг «Играем вместе с папой и мамой» Физкультурный досуг «Веселые старты» Совместное чаепитие. Развлечение «В гости к потешкам» Праздник «Маму очень я люблю».
Знакомство с народной культурой и традициями Масленица	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе,	14.03-22.03 23.03-31.03	Развлечение «Веселые матрешки» «Театр Петрушки». Выставка «Литература детям о весне».

Неделя «Культура – детям» Всемирный день театра. Весна День космонавтик и	Формирование эстетических чувств детей средствами музыки, театра, искусства. Развивать умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.). Безопасное поведение весной. Здоровый образ жизни. Бережное отношение к животным ЧХЛ о весне	25-03-30.03 01.04-15.04 12.04.	Развлечение «Растем здоровыми» Литературно- музыкальный досуг «Весна-красна» Беседа.
Труд взрослых	Особенности труда работников детского сада (младшего воспитателя) Интерес взрослого к труду. Городские профессии. Безопасное поведение на улицах города	 16.04-30.04	Игра «Что кому нужно» Сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Семья». Развлечение « В гостях у Айболита» Веселые огоньки - светофор
Моя Родина, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарны ми правилами дорожного движения.	 01.05-15.05	Фотовыставка «Прогулка по родному городу» Игра-конструирование «Построим дом».
Педагогическая диагностика		05-22.05	Заполнение персональных карт развития детей.
Скоро лето	Сезонные изменения в природе, одежде людей . Садовые и огородные растения. Экспериментирование с песком и водой. Бережное отношение к природе. Безопасное поведение в природе	 16.05-31.05	Развлечение «Лето красное, здравствуй», Коллективная работа «Краски лета»

В летний период осуществляются следующие направления деятельности: физкультурно-оздоровительная, познавательная, художественно-эстетическая. Формы совместной деятельности: беседы, чтение художественной литературы, наблюдения в цветнике, мини-огороде, в природе, экскурсии, целевые прогулки, игры (подвижные, музыкальные, хороводные, сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие), элементарный бытовой труд, опытно-экспериментальная деятельность, физкультурно-музыкальные развлечения, совместное творчество. Образовательный процесс планируется строить через организацию тематических дней или тематических недель.

Культурно-досуговая деятельность

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 3-4 лет предполагает решение педагогом следующих задач:

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная художественная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками, рисовать, лепить, раскрашивать картинки и т. д.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Лето».

Тематические развлечения. «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально литературные развлечения. Представление «Мы любим петь и танцевать»,

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Примерное комплексно-тематическое планирование в средней группе (4-5 лет)

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Примерное комплексно- тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Примерный период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад. День знаний День работника дошкольного образования	Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Безопасность собственной жизнедеятельности. Служба 01	01.09.-14.09 15-30.09. 27.09.	Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Коллаж «Мой день в детском саду.
Педагогическая диагностика			
Осень Братья наши меньшие День защиты животных	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Условия жизни животных. Домашние животные и их детеныши. Труд людей по уходу за домашними животными.	01.10-14.10 15.10-31.10	Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Есть в осени первоначальной...» Праздник «Осень, в гости просим» Досуг «Такие разные животные»

День отца	Дикие животные и их детеныши, повадки, какую пользу приносят. Подготовка к зиме. Представление о птицах (улетают в теплые края).		Физкультурный досуг «Очень папу я люблю, дружбой с папой дорожу»
Посуда	Разнообразие посуды. Материалы и свойства. Взаимосвязь с назначением, строением, назначением и материалом. Значение посуды в жизни человека (чайная, кухонная, столовая.). Классификация. Правила этикета за столом.	01.11-07.11	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у куклы Маши». Коллективная работа «Моя любимая чашка»
Мебель	Разнообразие мебели. Назначение мебели для людей. (Цвет, форма, величина, строение, функции). Бережное отношение к мебели. Безопасное использование мебели	08.11-15.11	Строительная игра «Построим мебель для куклы Маши и Мишки»
Транспорт	Разнообразие транспорта, функции и назначение. Профессии людей, труд. Безопасное поведение. Представление о правилах дорожного движения.	16.11-30.11	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
День матери		27.11.	Досуг ко Дню матери. Выставка детского творчества. Досуг литературно-этнографический
Одежда. Обувь	Разнообразие одежды и обуви. Разнообразие материалов для изготовления одежды и обуви. Основные признаки предметов одежды (цвет. строение, величина). Бережное отношение к одежде. Профессии людей. Головные уборы.	01.12-14.12	Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на прогулку»
День добровольца (волонтера) в России		05.12.	Гость группы (профессия родителей)- проект Акция «Добрые дела дошколят»
Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	15.12-31.12	Конкурс «Новогодняя игрушка» Новогодний праздник

	познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта.	10.01-20.01	Драматизация сказок, в т.ч придуманных детьми «Зимние приключения»
	Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.	21.01-31.01	Досуг «Зимние развлечения»
	Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Образ зимы в литературе и искусстве (литература, музыка, живопись)	01.02-07.02	Музыкально-литературный досуг «Зима-волшебница»
Я и моя семья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование	08.02-22.02	Презентация альбомов о семье Гость группы - проект

День защитника Отечества	уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. Папина профессия. Военные профессии. Рода войск. Мальчики- будущие защитники отечества» Профессии мам. Праздник мам и бабушек. Девочки – будущие мамы. Здоровый образ жизни в семье. История семьи. Обязанности ребенка по дому	22.02-28.02 01.03-14.03	Физкультурный досуг «Самые сильные и смелые» Выставки детского творчества: «Моя мама самая...» Праздник «Мамочка-милая моя». Физкультурный досуг «Навстречу друг другу». Гость группы (профессия родителей)- проект
Народные традиции.	Знакомить с народными праздниками. Масленица		Праздник «Масленица»
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	15.03-31.03 последняя неделя марта	Выставка «Литература детям о весне». Игровые ситуации по безопасному поведению Литературный досуг «Природа весной» Театрализованные представления Театр Петрушки. Мероприятия художественно-эстетической направленности
Неделя «Культура – детям»			
Здоровье	Части тела. Органы чувств. Назначение частей тела и органов чувств. Понятие «здоровье» и «болезнь». Взаимосвязь совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Здоровый образ жизни.	01.04-07.04 07.04	Всемирный День здоровья – «Веселые старты» Презентация проекта «Твое здоровье», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
Всемирный день здоровья			

Труд взрослых	Особенности труда работников детского сада (повар, воспитатель, мед. сестра, помощник воспитателя). Профессия «космонавт». Отношения взрослого к труду.	08.04-15.04	
Народная игрушка	Разнообразие народной игрушки. Народные промыслы. Элементы росписей. Устное народное творчество. Малые фольклорные формы.	16.04-23.04 12.04.	Сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Семья». Проект «Гость группы-медсестра». Развлечение «В гостях у Айболита».
День космонавтики			Фольклорный праздник. Выставка игрушек народных промыслов. Презентация проекта «Игра и игрушки»
Безопасность	Безопасность в детском саду, в природе Безопасное поведение в подвижных играх. Культура поведения на улице. Безопасность в доме. Опасные предметы. Пожарная безопасность.	24.04-30.04	Презентация проекта «Безопасное поведение детей». Досуг «Учимся играть».
Международный день Земли		22.04	
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Государственные праздники. 9 мая – день Победы. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам.	01.05-10.05	Выставка детского творчества «Праздничный салют» Сюжетно-ролевые игры «Путешествия», «Семья». Фотовыставка «Традиции семьи»
День Победы	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,	11.03-31.05	Развлечение «Прогулка по улицам Рыбацкого»

День рождения Санкт-Петербурга	Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с главными достопримечательностями Санкт-Петербурга	27.05	
Педагогическая диагностика		05-22.05	Заполнение персональных карт детей.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	27.05-31.05	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период осуществляются следующие направления деятельности: физкультурно-оздоровительная, познавательная, художественно-эстетическая. Формы совместной деятельности: беседы, чтение художественной литературы, наблюдения в цветнике, мини-огороде, в природе, экскурсии, целевые прогулки, игры (подвижные, музыкальные, хороводные, сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие), элементарный бытовой труд, опытно-экспериментальная деятельность, физкультурно-музыкальные развлечения, конкурсы детского творчества, самостоятельное творчество. Образовательный процесс планируется строить через организацию тематических дней или тематических недель.			

Культурно-досуговая деятельность

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 4-5 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню -защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетическо-воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. «Новый год», «День защитника Отечества». «8 Марта», «Весна», «Лето»; праздники, дни рождения детей.

Тематические развлечения. «Русская сказка», «Зимушка-зима», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок - смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки»..

Спортивные развлечения. «Спорт - это сила и здоровье», «Веселые ритмы». «Здоровье дарит Айболит».

Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Примерный период	Варианты итоговых мероприятий
Здравствуй, детский сад. День знаний	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	01.09-14.09	Праздник «День будущего школьника» Реализация проекта «Я бы в воспитатели пошел...»
Осень	Расширение знаний детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	15.09-22.09	Коллаж «Осенние мотивы»
День работника дошкольного образования		27.09	Досуг «Внимание! Дорога.» Экскурсия «Парки Санкт-Петербурга».
Ребенок на улицах города	Закрепление представлений у детей о ПДД, о поведении на улице, в транспорте. Расширять знаний о профессиях, дорожных знаках.	23.09-30.09	Встреча с представителями ГИБДД. Досуг по ПДД «Внимание! Дорога». Экскурсии по теме ПДД.
Педагогическая диагностика		10.09-30.09	Заполнение диагностических карт

Братья наши меньшие	Закрепление знаний об условиях жизни животных. Домашние животные и их детеныши. Труд людей по уходу за домашними животными.	01.10-14.10	Досуг «Такие разные животные»
День защиты животных	Дикие животные и их детеныши, повадки, какую пользу приносят. Подготовка к зиме.	04.10	Презентация проекта «Чем они нас удивили?»(животный мир).
Осень	Особенности осенней природы (приметы осени, похолодание, сокращение продолжительности дня...). Простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Изменение жизни растений. Овощи-фрукты (экзотические и местные), грибы-ягоды, деревья-кустарники. Урожай. Сельскохозяйственные работы.(профессии Безопасное поведение осенью. Роль человека в охране природы. Экологические представления.	15.10-21.10	Выставка детского творчества «Есть в осени первоначальной...»
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Москва - главный город, столица нашей Родины.	22.10-31.10 04.11	Праздник «Осень, в гости просим» Фотовыставка «Путешествие по России» Экскурсия по Рыбацкому (памятники).
Пернатые друзья	Расширять представления об особенностях перелетных и зимующих птиц. Многообразие птиц. Как можно помочь пернатым друзьям. Значение птиц в жизни человека. Народные приметы.	01.11-08.11	Акция «Кормушка для птиц»
Одежда	Одежда. «Откуда пришло пальто», , др. Значение одежды в жизни человека. Классификация тканей для одежды. Профессии людей.	09.11-16.11	Выставка моделей для девочек и мальчиков. Досуг «Демонстрация мод»
Моя мама (к Дню Матери)	Образ матери в художественной литературе.	17.11-24.11	Досуг «Мама! Ты самая добрая» Выставка шляп
Головные уборы	Головные уборы. «Как получилась шляпа».	25.11-30.11	
Зима	Знакомство детей с зимой как временем года. . Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенности деятельности людей в	01.12-14.10	

	городе, на селе; о безопасном поведении зимой.. Зимние приметы. Экспериментирование с водой и снегом.		
Новый год	Активное участие в подготовке к празднику. Основы праздничной культуры. Традиции празднования Нового года в разных странах.	01.12-31.12	Праздник –«Новый год». Выставка детского творчества. Конкурс «Новогодняя игрушка»
Зима. Здоровый образ жизни.	Особенности зимней природы, изменения в живой и неживой природе (холода, заморозки, снегопады,...) Безопасное поведение зимой. Здоровый образ жизни.	10.01-20.01	Инсценировка сказок, в т.ч придуманных детьми «Зимние приключения (происшествия)»
	Зимние виды спорта. Многообразие природы: растения, животные зимой. Роль человека в охране природы. Арктика и Антарктида – царство зимы.	21.01-31.01	Досуг «Зимние развлечения»
	Образ зимы в литературе и искусстве (литература, музыка, живопись)	01.02-08.02	Музыкально-литературный досуг «Зима-волшебница» Зимняя Олимпиада
Моя семья	Семья: члены семьи, ближайшие родственники. Родственные взаимоотношения. Домашние питомцы. Традиции и занятия. Профессии пап.	09.02-16.02	Презентация альбомов о семье
День защитника Отечества	Представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Разные рода войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевая техника. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	17.02-24.02	Выставка детского творчества «Мой папа самый...» Газета «Мой папа», «Как мы любим проводить время с папой», «Папы разные нужны» (профессии). Встречи с интересными людьми.
Народные традиции. Масленица	Народные праздники. Народные игры. Народные гулянья. Празднование Масленицы.	Последняя неделя февраля – начало марта	Досуг «Здравствуй, Масленица». Выставка детских работ, совместно с родителями «Народная игрушка».

	Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		Экскурсия в библиотеку.
Моя семья Международный женский день	Мамина профессия. Праздник мам и бабушек. Девочки – будущие мамы. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	01.03-10.03	Проект: «Мамы разные нужны, мамы разные важны». Фотовыставка «Вместе с мамочкой вдвоем очень дружно мы живем». Рисуем вместе с мамой. Встречи с интересными людьми. Праздник «8 Марта.
Весна	Особенности весенней природы (таяние снега, разлив рек, прилет птиц...). Безопасное поведение весной. Здоровый образ жизни. Многообразие природы: растения/животные. Роль человека в охране природы. Сезонные виды труда... Весенние ярмарочные гуляния. Театр Петрушки	11.03-18.03 19.03-25.03	Выставка детского творчества «Ранняя весна» Литературная викторина «Весна в природе» Досуг: Весенняя ярмарка /Театр Петрушки
Неделя «Культура – детям» День театра	Расширять представление о театрах нашего города, видах театров, жанрах театрального искусства. Воспитание театральной культуры.	Последняя неделя марта	Театральная постановка. Выставка видов театров. Выставка макетов театров (взаимодействие с семьей). Информационный бюллетень «Театры нашего города».
Космос	Земля – голубая планета. Планеты солнечной системы. Космические явления. Первооткрыватели космоса – животные. Космонавты. Космические корабли. Космодром. Космические станции. Санкт-Петербургский Планетарий	01.04-12.04	День здоровья Реализация проекта «Удивительный мир космоса».
Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом. Народы мира. Дружба народов. Традиции – типичные занятия разных народов. Климатические и природные условия жизни людей, животных и растений Земли. Расширение представлений о воде и ее значении в жизни человека.	13.04-20.04	Презентация семейных проектов «Клуб путешественников» Экскурсия в Музей воды. Досуг – игры – экспериментирование с водой.

	Россия – Родина моя. Государственная символика: флаг, герб, гимн. Москва – столица нашей Родины. Путешествие по России. Мы так похожи-мы разные. Породненные города (Санкт-Петербург: Осака, Манчестер, Гамбург, Бомбей)	21.04-30.04	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России»
День Победы	Великая Отечественная война. Герои войны: взрослые/ дети Военная техника. Незабываемые страницы блокадного Ленинграда. Парад Победы. День Победы. Наши ветераны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. (Пискаревское кладбище, Мемориал на площади Победы, Мемориал Дорога жизни).	01.05-10.05	Праздник «День Победы». Встреча с ветеранами ВОВ. Выставка детского творчества. Газета «Никто не забыт, ничто не забыто»
Педагогическая диагностика День семьи	Семья, генеалогическое древо. Семейные традиции. Путешествие в прошлое Петербурга. Символы нашего города. Мы – петербуржцы. Санкт-Петербург будущего.	11.05-18.05	Выставка детского творчества. Викторина «Я живу в Петербурге (в Рыбацком).
День города	Они жили в Санкт-Петербурге – жизнь замечательных людей (А.С.Пушкин, др.) Здравствуй, город-музей. Блистательный Санкт-Петербург. Расширение знаний об истории и культуре Санкт-Петербурга.	19.05-31.05	Экскурсия по городу. Информационный бюллетень для родителей «Экскурсии выходного дня».
Лето Азбука безопасности	Лето как время года; признаки лета. Представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений Расширять представления детей о загрязнении окружающей среды (не пить некипяченую воду. Мыть фрукты и овощи, ягоды, мыть руки перед едой, др.). Знакомить с правилами поведения на воде. Расширять представления детей об опасных предметах в доме (электроприборы, колющие, режущие предметы). Расширять у детей знания о правилах поведения на улице, где можно и нельзя играть.	1 июня-30 августа	Выставка детского творчества. Целевые экскурсии
В летний период осуществляются следующие направления деятельности: физкультурно-оздоровительная, познавательная, художественно-эстетическая. Формы совместной деятельности: беседы, чтение художественной литературы, наблюдения в цветнике, мини-огороде, в природе, экскурсии, целевые прогулки, игры (подвижные, музыкальные, хороводные, сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие), элементарный бытовой труд, опытно-экспериментальная деятельность, физкультурно-музыкальные развлечения, конкурсы детского творчества,			

самостоятельное творчество. Образовательный процесс планируется строить через организацию тематических дней или тематических недель.

Культурно - досуговая деятельность

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 5-6 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).

Творчество. Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке» П. И. Чайковского», М И. Глинка - основоположник русской музыки», «О творчестве С.Я. Маршака», «О творчестве С. Михалкова», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Народные игры», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально литературные развлечения, «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Есенинский праздник поэзии», «Зима-волшебница», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Творческая мастерская. «Удивительный космос».

Литературные чтения. Чтение произведений писателей-юбиляров.

Примерное комплексно тематическое планирование в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Осень. Овощи. Фрукты.	Красная книга родного края. Взаимодействие человека с природой. Особенности осенней природы (приметы осени, похолодание, сокращение продолжительности дня). Труд взрослых на полях и в огородах. Труд взрослых в садах. Овощи, фрукты (учет регионального компонента). Экологическая культура.	11.10-18.10	Реализация проекта «Гость группы» (профессия взрослых).
Грибы. Ягоды.	Изменения в жизни растений: грибы, ягоды. Многообразие природы: растения	19.10-25.10	Фотоконкурс «Осенняя ярмарка».
День отца	Безопасное поведение осенью. Роль человека в охране природы.	3-е воскресенье октября	Досуги
Моя малая Родина	История жизни микрорайона Рыбацкое.	26.10-04.11	Оформление альбома «Моя малая Родина»
Родная страна День народного единства	Воспитание любви к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Мы все разные, но мы все равны День народного единства. Флаг, герб и гимн России. Столица Родины –город Москва. О правах, играя. Правах человека, о воспитании чувства самоуважения и уважения к другим.	04.11-11.11	Игра-путешествие «Москва» Интегративное занятие «Мы гордимся своей страной». Развлечение «Игры народов России». Реализация проекта «Мой город» Оформление альбома «Мои права»
Братья наши меньшие.	Многообразие животного мира. Классификация (звери, птицы, рыбы. Земноводные, насекомые). Связи: среда обитания - внешний вид, среда обитания – образ жизни. Красная книга родного края. Взаимодействие человека с природой. Деятельность людей по охране животных	12.11-19.11	Тематический досуг Реализация проекта «Красная книга родного края».
Моя мама самая лучшая	Воспитание доброго, внимательного, уважительного отношения к матери, стремление заботиться и помогать ей.	20.11-27.11	Досуг «Нет милее дружка, чем родная матушка».

			Выставка творческих работ.
Поздняя осень День Государственного герба РФ	Особенности осенней природы (приметы поздней осени, похолодание, сокращение продолжительности дня, др). Осень в произведениях художников.	28.11-30.11 30.11.	Выставка «Поздняя осень в рисунках детей». Викторина «Символы России»
Зима День неизвестного солдата День Героев Отечества День Конституции РФ	Особенности зимней природы, изменения в живой и неживой природе (холода, заморозки, снегопады,...) Безопасное поведение зимой. Здоровый образ жизни. Многообразие природы: растения, животные зимой. Роль человека в охране природы. Труд на селе и в городе зимой. Арктика и Антарктида – царство зимы.	01.12-14.12 03.12. 09.12. 12.12	Инсценировка сказок, в т.ч придуманных детьми «Зимние приключения (происшествия)» Тематическая беседа «Памяти павших, будьте достойны». Целевая экскурсия и возложение цветов к памятнику Проект «Права ребенка»
Новый год	Активное участие в подготовке к празднику и его проведении. Основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	15.12-31.12	Новогодние подарки своими руками. Новогодний праздник. Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
Рождество. Колядки.		07.01.	Досуг «Рождество. Колядки
Зимние забавы	Зимние виды спорта. Зимние забавы и развлечения. Экспериментирование с водой и льдом.	10.01-15.01	Веселые старты. Конкурс снежных построек
Транспорт. Профессии на транспорте	Виды транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный. Труд человека на транспорте. Безопасность на дороге. ПДД.	16.01-23.01	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу (стране)»

			Досуг «Правила дорожные знать каждому положено»
Блокадный Ленинград	Дети блокады. Памятники на «Дороге жизни». Защитники блокадного города	24.01-31.01	Тематическое занятие «Непобедимый Ленинград» Встреча с ветеранами ВОВ. Экскурсии выходного дня – посещение памятных мест. Выставка рисунков «Разорванное кольцо»
Труд взрослых. Мир книги	Расширять представления о труде взрослых, в т.ч. библиотекаря. Знакомство с писателями, иллюстраторами. Воспитывать бережное отношение к книгам.	В течение года	Творческие встречи с авторами детских год. Экскурсии в Рыбацкую библиотеку.
Зима День российской науки	Образ зимы в литературе и искусстве (литература, музыка, живопись)	01.02-08.02 08.02.	Музыкально-литературный досуг «Зима-волшебница» Зимняя Олимпиада Творческая лаборатория «Юный исследователь»
Моя семья День защитника Отечества Международный день родного языка	Семья: члены семьи, ближайшие родственники. Родственные взаимоотношения. Домашние питомцы. Традиции и занятия. Профессии пап. День защитника Отечества. Военные профессии. Рода войск (пехота, воздушные, танковые), боевая техника. «Мальчики-будущие защитники отечества». Гендерное представление	09.02-16.02 17.02-23.02 21.02.	Презентация альбомов о семье: (традиции, любимые занятия, увлечения, др.)Гость группы - проект Выставка детского творчества «Мой папа самый...» Физкультурный досуг «Веселые старты» Литературный конкурс «Родной язык – душа народа»
Народные праздники. Масленица	Народные традиции.. Народные игры. Народные гулянья.	Последняя неделя февраля-первая	Досуг «Масленица»

		неделя марта	
Международный женский день	Мамина профессия. Праздник мам и бабушек. Девочки – будущие мамы. «Из чего же... сделаны наши девчонки».	01.03-14.03	Выставки детского творчества: «Моя мама самая...» Праздник бабушек и мам. Гость группы (профессия родителей)- проект Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Весна День воссоединения Крыма с Россией	Особенности весенней природы (таяние снега, разлив рек, прилет птиц...). Безопасное поведение весной. Здоровый образ жизни. Многообразие природы: растения/животные. Роль человека в охране природы. Сезонные виды труда... Весенние ярмарочные гуляния. Театры Петербурга. Разные виды искусства.	15.03-22.03 18.03.	Выставка детского творчества «Ранняя весна» Литературная викторина «Весна в природе» Досуг: Весенняя ярмарка. Театр Петрушки. Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»
Неделя «Культура детям»	Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях Русского народа; учим соблюдать нравственные нормы поведения; углубляем знания детей о театре, как виде искусства, уточняем представления о разных театральных жанрах.	23-31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Музыкально-поэтический конкурс. Театральные постановки.
Планета Земля	Земля – голубая планета. Многообразие природы на планете (горы, равнины, пустыни, моря, океаны). Карта мира. Глобус. Условия жизни людей, животных, растений на Земле. Разные страны на планете Земля. Народы мира: традиции, обычаи, культура.	1.04-07.04	День здоровья Досуг «Игры народов мира».

Всемирный день здоровья		07.04	Физкультурный досуг «Хорошо здоровым быть».
День космонавтики	Планеты солнечной системы. Космические явления. Первооткрыватели космоса – животные. Космонавты. Космические корабли. Космодром. Космические станции. Санкт-Петербургский Планетарий. Расширять представления о космосе, планетах. Воспитывать уважение к трудной и основной профессии космонавта.	12.04. 08.04-15.04	Реализация проекта «Удивительный мир космоса».
Профессии	Люди разных профессий: спасатель, космонавт, художник-дизайнер, рекламный агент, др. Творчество в профессии.	16.04.23.04	Проект «Гость группы»
Международный день Земли		22.04	Путешествие по станциям Экологической тропы
Рыбы	Разнообразие обитателей морей, рек и водоемов. Строение, условия обитания. Красная книга. Взаимодействие человека с природой. Деятельность людей по охране животных.	24.04-30.04	Викторина «В мире животных»
Праздник весны и труда		01.05.	Акция «Красивый детский сад». Экскурсия по Аллее профессий.
День Победы	Великая Отечественная война. Герои войны: взрослые/ дети Военная техника. Незабываемые страницы блокадного Ленинграда. Парад Победы. День Победы. Наши ветераны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	02.05-10.05 09.05	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Педагогическая диагностика	Семья, генеалогическое древо. Семейные традиции.	11.05-17.05	Презентация проекта «Традиции семьи»
Семья			
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Разнообразие видов детской деятельности на тему «До свидания, детский сад». Школьные принадлежности. Профессии в школе.	май	Праздник «До свиданий, детский сад!»

День рождения Санкт-Петербурга	Путешествие в прошлое Петербурга. Символы нашего города. Мы – петербуржцы. Санкт-Петербург будущего. Воспитывать любовь к родному городу. Расширять представления о жизни современного города.	27.05. 20.05-31.05	Праздник «Город над вольной Невой». Фотовыставка
В летний период осуществляются следующие направления деятельности: физкультурно-оздоровительная, познавательная, художественно-эстетическая. Формы совместной деятельности: беседы, чтение художественной литературы, наблюдения в цветнике, мини-огороде, в природе, экскурсии, целевые прогулки, игры (подвижные, музыкальные, хороводные, сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие), элементарный бытовой труд, опытно-экспериментальная деятельность, физкультурно-музыкальные развлечения, конкурсы детского творчества, самостоятельное творчество. Образовательный процесс планируется строить через организацию тематических дней или тематических недель.			

Культурно-досуговая деятельность

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 6-7 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми.

Приучать осмысленно использовать приобретенные знания и умения самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывать основы праздничной культуры.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.).

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень «Лето», праздники народного календаря (Масленица, Пасха)..

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей (И.А.Крылов, С.А.Есенин, Ю.Лермонтов, А.С.Пушкин, др.), художников,

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно прикладное искусство, «Вологодские кружева». «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя Олимпиада», «Ловкие и смелые», «Зимние забавы», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

В середине года (февраль) для воспитанников организуется **тематическая неделя**, во время которых проводятся мероприятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства, театрализованная деятельность). В марте – **неделя «Культура детям»**.

3.2. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы

Материально-техническое оснащение, организация предметно-развивающей среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда.

Материальная база и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создается с учётом ФГОС дошкольного образования. Материальная база периодически обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Групповые помещения

В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей возрасту воспитанников, целесообразно расставленной и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, их совместной, самостоятельной деятельности. Групповые помещения имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно. Это способствует обеспечению порядка в группе и развитию трудовой деятельности. Также развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах отражает гендерные особенности детей.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельности и др. деятельности детей), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, игрушки, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В группах имеются аудио- и видеоматериалы, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы уголки музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные инструменты, музыкальную библиотеку.

В комнатах для раздевания размещены информационные стенды для родителей, а также постоянно действующие выставки детского творчества.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию образовательной Программы, включает интеграцию образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Спортивный зал

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудованы музыкальный зал и спортивный залы.

Здесь проводятся физкультурные занятия, досуги, праздники и развлечения. В физкультурном зале имеется оборудование для занятий физкультурой (шведская стенка, гимнастические скамейки, разные мячи, обручи, кегли, футбольные мячи, маты, спортивное оборудование «Перекасти поле», наборы модулей и т.д.) Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется музыкальный центр.

Музыкальный зал

В музыкальном зале созданы условия для развития ребенка в музыкальной деятельности. Оформлена коллекция музыкальных инструментов, музыкальная библиотека. Есть большая картотека музыкально-дидактических игр, атрибуты и пособия для игр. Имеется костюмерная, представленная большим количеством разных костюмов. Для музыкального сопровождения есть фортепиано, баян, музыкальный центр.

Кабинет педагога-психолога

В кабинете имеются дидактические игры, настольные, игрушки, стол для песочной терапии.

Кабинет учителя-логопеда

В детском саду есть логопедический кабинет, который оснащен методической литературы, игр для проведения логопедических занятий с детьми старшего возраста. В кабинете проводятся индивидуальные, подгрупповые логопедические занятия, а также консультации с родителями по поводу речевого развития детей. Кабинет оснащен детской и взрослой мебелью. Есть логопедический стол с зеркалом для занятий с детьми.

Медицинский кабинет

Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. В детском саду постоянно работает старшая медсестра. В детском саду оборудован и оснащён медицинский кабинет. Имеется комнаты: для приёма и осмотра детей, для изоляции заболевших детей и процедурный кабинет. Также работу с детьми осуществляет врач из детской поликлиники.

В начале и конце учебного года медицинская сестра проводит обследование физического развития детей (антропометрия). Контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, питание детей.

Территория Учреждения

На территории детского сада имеются 12 площадок для организации прогулок с детьми, спортивная площадка для занятий физической культурой, для спортивных игр, проведения праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Детские прогулочные площадки оснащены игровым оборудованием, песочницами.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, огород, которые используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории детского сада создана Экологическая тропа, которая включает в себя разные станции» «Цветочная мозаика», «Лаборатория огородных наук», «Метеобюро», «Каштановая аллея», «Сиреневая улочка», «Тропа здоровья», «Лесная полянка», «Домик для насекомых», другие.

Организация питания в Учреждении

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется кладовщиком и медицинской сестрой.

В детском саду осуществляется сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. Организация питания находится под контролем у администрации детского сада.

Пищеблок детского сада полностью отремонтирован; оборудован моечными, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитами, духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. В ДОУ имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Назначение помещений ДОУ		
Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (детская филармония)
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	-Игровая деятельность -Сенсорное развитие -Развитие речи -Познавательное развитие -Ознакомление с художественной литературой -Ознакомление с художественно – прикладным искусством -Развитие элементарных математических представлений -Обучение грамоте -Развитие элементарных естественно-научных представлений -Сюжетно – ролевые игры -Самообслуживание -Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность -Ознакомление с природой, труд в природе	Дети, педагоги

Спальная комната	-Дневной сон -Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, пом.. воспитатель
Приемная комната (раздевалки)	-Информационно – просветительская работа с родителями -Самообслуживание	Дети, родители
Логопедический кабинет	-Индивидуальная (подгрупповая) работа с детьми по коррекции речевого развития -Консультативная работа с родителями, педагогами	Учитель-логопед, дети, родители, педагоги
Кабинет педагога-психолога	-Индивидуальная (подгрупповая) работа с детьми по интеллектуальному и эмоциональному развитию -Консультативная работа с родителями	Педагог-психолог, дети, родители
Библиотека ДОУ	-Приобщение детей к художественной литературе -Творческие выставки (в т.ч. совместные со взрослыми) по произведениям художественной литературы -Литературные концерты	Педагоги, дети. родители
Медицинский кабинет	-Осуществление медицинской помощи -Профилактические мероприятия. -Медицинский мониторинг (антропометрия)	Медицинские работники
Методический кабинет	-Осуществление методической помощи педагогам -Организация консультаций, семинаров, педагогических советов -Самостоятельная работа педагогов с методической литературой	Педагоги ДОУ
Мини-музеи ДОУ: -Театральная мозаика -В гостях у бабушки -Зеленая гостиная -Петербургская гостиная -Уголок безопасности	-Развитие познавательного опыта -Творческие выставки -Игровая, исследовательская деятельность -Приобщение к истокам народной культуры -Воспитание безопасного поведения -др.	Педагоги, дети, родители

3.1. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный **режим дня**. В учреждении используется режим дня в соответствии с возрастом детей, режим на плохую погоду, режим при карантинах. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 1.2. 3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20).

Режим дня детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет)

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, работа с семьей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, трудовые поручения	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	Физические упражнения, в т.ч. со спортивным инвентарем	8.20-8.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	8.30-9.00
Образовательная нагрузка	Занятие (по подгруппам)	9.00-9.10-9.20
Перерыв	Двигательная деятельность, физкультурные минутки	9.20-9.30
Образовательная нагрузка	Занятие	9.30-9.40-9.50
Самостоятельная игровая деятельность	Игры детей. Двигательная деятельность	9.50-10.10
Подготовка ко второму завтраку	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы,	10.10-10.30
Второй завтрак	Прием пищи, гигиенические процедуры после еды	10.30-10.45
Прогулка	Подготовка к прогулке; подвижные игры, двигательная деятельность, наблюдения, самостоятельная деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа	10.45-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	12.00-12.30
Сон	Подготовка ко сну: поход в туалет. Переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, бодрящая гимнастика, переодевание	12.30-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка	15.30-16.00

	детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	
Совместная деятельность	Чтение худ. литературы, досуги	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность	Игры, художественная деятельность, другие виды деятельности	
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание, прогулка	16.30-18.00
Уход домой	Возвращение с прогулки. Игры. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	18.00-19.00

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между ними. Объем образовательной нагрузки не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку (1,5 часов).

В соответствии с СанПиН 1.2 3685-21 для детей раннего возраста от 2 до 3 лет планируют не более 10 видов занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут каждое.

Режим дня детей второй младшей группы

(от 3 до 4 лет)

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, работа с семьей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, трудовые поручения	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	Физические упражнения, в т.ч. со спортивным инвентарем	8.20-8.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	8.30-9.00
Образовательная нагрузка	Занятие	9.00-9.15
Перерыв	Двигательная деятельность, физкультурные минутки	9.15-9.30
Образовательная нагрузка	Занятие	9.30-9.45
Самостоятельная игровая деятельность	Игры детей. Двигательная деятельность	9.45-10.15
Подготовка ко второму завтраку	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы,	10.15-10.30
Второй завтрак	Прием пищи, гигиенические процедуры после еды	10.30-10.50

Прогулка	Подготовка к прогулке; подвижные игры, двигательная деятельность, наблюдения, самостоятельная деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа	10.50-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	12.00-12.30
Сон	Подготовка ко сну: поход в туалет. Переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, бодрящая гимнастика, переодевание	12.30-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	15.30-16.00
Совместная деятельность	Чтение худ. литературы, досуги	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность	Игры, художественная деятельность, другие виды деятельности	
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание, прогулка	16.30-18.00
Уход домой	Возвращение с прогулки. Игры. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	18.00-19.00

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между ними. Объем образовательной нагрузки не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку (2 часа 30 минут)

В соответствии с СанПиН 1.2 3685-21 для детей возраста от 3 до 4 лет планируется 10 занятий продолжительностью не более 15 минут каждое.

Режим дня детей средней группы

(от 4 до 5 лет)

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, работа с семьей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, трудовые поручения	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	Физические упражнения, в т.ч. со спортивным инвентарем	8.20-8.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка	8.30-9.00

	детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	
Образовательная нагрузка	Занятие	9.00-9.20
Перерыв	Двигательная деятельность, физкультурные минутки	9.20-9.30
Образовательная нагрузка	Занятие	9.30-9.50
Самостоятельная игровая деятельность	Игры детей. Двигательная деятельность	9.50-10.20
Подготовка ко второму завтраку	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы,	10.20-10.30
Второй завтрак	Прием пищи, гигиенические процедуры после еды	10.30-10.40
Прогулка	Подготовка к прогулке; подвижные игры, двигательная деятельность, наблюдения, самостоятельная деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа	10.40-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	12.00-12.40
Сон	Подготовка ко сну: поход в туалет. Переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, бодрящая гимнастика, переодевание	12.40-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	15.30-16.00
Совместная деятельность	Чтение худ. литературы, досуги	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность	Игры, художественная деятельность, другие виды деятельности	
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание, прогулка	16.30-18.00
Уход домой	Возвращение с прогулки. Игры. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	18.00-19.00

В соответствии с СанПиН 1.2 3685-21 для детей возраста от 4 до 5 лет планируется 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут каждое. Объем образовательной нагрузки не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку (3 часа 20 минут)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине занятий проводятся физкультурные минутки. Перерывы занятиями не менее 10 минут.

Режим дня детей старшей группы

(от 5 до 6 лет)

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, работа с семьей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, трудовые поручения	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	Физические упражнения, в т.ч. со спортивным инвентарем	8.20-8.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	8.30-9.00
Образовательная нагрузка	Занятие	9.00-9.25
Перерыв	Двигательная деятельность, физкультурные минутки	9.25-9.35
Образовательная нагрузка	Занятие	9.35-10.00
Самостоятельная игровая деятельность	Игры детей. Двигательная деятельность	10.00-10.20
Подготовка ко второму завтраку	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы	10.20-10.30
Второй завтрак	Прием пищи, гигиенические процедуры после еды	10.30-10.40
Прогулка	Подготовка к прогулке; подвижные игры, двигательная деятельность, наблюдения, самостоятельная деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа	10.40-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	12.00-12.50
Сон	Подготовка ко сну: поход в туалет. Переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, бодрящая гимнастика, переодевание	12.50-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	15.30-16.00
Образовательная нагрузка	Занятие (3 раза в неделю по 25 минут)	16.00-16.30
Совместная деятельность	Чтение худ. литературы, досуги	16.30-16.50

Самостоятельная деятельность	Игры, художественная деятельность, другие виды деятельности	
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание, прогулка	16.50-18.30
Уход домой	Возвращение с прогулки. Игры. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	18.30-19.00

В соответствии с СанПиН 1.2 3685-21 для детей возраста от 5 до 6 лет планируется 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут каждое. Объем образовательной нагрузки не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку (5 часов 25 минут)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минут, если одно занятие проводится во второй половине дня -75 минут В середине занятий проводятся физкультурные минутки. Перерывы занятиями не менее 10 минут.

Режим дня детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, работа с семьей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, трудовые поручения	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	Физические упражнения, в т.ч. со спортивным инвентарем	8.20-8.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	8.30-9.00
Образовательная нагрузка	Занятие	9.00-9.30
Перерыв	Двигательная деятельность, физкультурные минутки	9.30-9.40
Образовательная нагрузка	Занятие	9.40-10.10
Самостоятельная игровая деятельность	Игры детей. Двигательная деятельность	10.10-10.25
Подготовка ко второму завтраку	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы	10.25-10.30
Второй завтрак	Прием пищи, гигиенические процедуры после еды	10.30-10.40
Прогулка	Подготовка к прогулке; подвижные игры, двигательная деятельность, наблюдения, самостоятельная	10.40-12.00

	деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа	
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	12.00-12.50
Сон	Подготовка ко сну: поход в туалет. Переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, бодрящая гимнастика, переодевание	12.50-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	15.30-16.00
Образовательная нагрузка	Занятие	16.00-16.30
Совместная деятельность	Чтение худ. литературы, досуги	16.30-16.50
Самостоятельная деятельность	Игры, художественная деятельность, другие виды деятельности	
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание, прогулка	16.50-18.30
Уход домой	Возвращение с прогулки. Игры. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	18.30-19.00

В соответствии с СанПиН 1.2 3685-21 для детей возраста от 6 до 7 лет планируется 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут каждое. Объем образовательной нагрузки не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку (7 часов).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе не превышает 1 ч.30 мин. В середине занятий проводятся физкультурные минутки. Перерывы занятиями не менее 10 минут.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (Приложение 3)

Информационное обеспечение образовательного процесса

В ДОУ имеется библиотека детской художественной литературы. В методическом кабинете имеется достаточный объем методической литературы, размещенной по образовательным областям, соответствующим с ФГОС ДО, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный материал. В фонде методической литературы есть подписные издания: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник педагога-психолога», «Справочник музыкального руководителя», «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физической культуре», «Современное дошкольное образование».

В целях качественной реализации программы периодически оформляются тематические выставки и стенды.

Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, в большом количестве аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

Имеется доступ к интернет - ресурсам, использование мультимедийного оборудования, ИКТ при организации образовательной деятельности с детьми.

3.2. Перечень региональных нормативных и нормативно-методических документов.

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020г.г. «Петербургская школа 2020», одобренной решением на Коллегии Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.11.2010 №7;
- Закон Санкт-Петербурга от 12.10.2005 №531-74 «Об оплате труда работников государственных учреждений, финансируемых за счет средств бюджета Санкт-Петербурга» (с изменениями на 24.04.2018);
- Закон Санкт-Петербурга Социальный кодекс (принят Законодательным собранием Санкт-Петербурга 09.11.2011);
- постановление правительства Санкт-Петербурга от 08.04.2016 №256 «О системе оплаты труда работников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»;
- распоряжение комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 06.12.2017 №3737-р «О мерах по реализации постановления правительства Санкт-Петербурга от 08.04.2016 №256»;
- распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.09.2013 №2071-р «Об утверждении примерных показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга»;
- Методика определения штатной численности работников государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга (письмо Комитета по образованию в адрес Теркома профсоюза, Глав администраций от 31.08.2017 №03-28-4634/14 "Об определении штатной численности работников государственных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга").

