

МЕТЕОПЛОЩАДКА



Ответственные: Васильева Т.С.

Цель: формирование системы знаний о природе: ее компонентах и взаимосвязях между ними

Задачи:

- Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.
- Учить детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой.
- Развивать чуткость и внимательность к миру природы: замечать изменения в состоянии объектов природы («комары вьются – к теплу», «фиалка загрустила» - склонила цветок к земле – к дождю» и т.д.)
- Приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту: знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений.
- Учить детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений и т.д.
- Воспитывать интерес и потребность в общении с природой, любовь к родному краю.
- Активизировать позицию родителей как участников педагогического процесса детского сада.



План работы:



Месяц	Название мероприятия	Цель мероприятия
Сентябрь	Экскурсия на метеостанцию.	Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных явлений.
	Как определить скорость ветра?	Учить детей понимать понятие «ветер». По каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветви деревьев, бегут облака, крутятся вертушки.
	Наблюдение за погодой	Обратить внимание детей на то, что осенью небо чаще серое, пасмурное. Солнце появляется редко. Отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом.
	Знакомство с термометром	Познакомить детей с прибором-помощником и его назначением. Сравнить температуру воздуха в тени и открытой местности.
Октябрь	Наблюдение за облаками	Учить устанавливать причинно-следственную связь. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный – быстро; сравнить по цвету в солнечный и пасмурный дни; предложить представить, на что похожи облака, каким окажется облако, если его потрогать
	Наблюдение за опавшими листьями	Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие «листопад».
	Наблюдение за дождем	Способствовать закреплению знаний о сезонных признаках (что такое дождь, какие бывают дожди). Знакомство с прибором для измерения осадков –дождемером.
	Наблюдение за птицами	Расширять знания детей об особенностях внешнего вида и повадках птиц, приспособление к среде обитания. Уточнить понятия «перелетные и зимующие».
Ноябрь	Наблюдение за тучами.	Пояснить детям, что осенью тучи висят низко над землёй. Из туч идёт дождь, чаще – снег. Небо серого цвета, мрачное.
	Наблюдение за погодой.	Пояснить детям, что осенью погода часто меняется, на улице холодно. Бывает дождь и снег. Осенняя погода пасмурная, хмурая, холодная. Лужи по утрам покрываются льдом.
	Наблюдение за деревьями.	Деревья стоят голые, листочки опали. Отметить, что они сбросили листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу.
	Наблюдение за выпавшим снегом.	Пояснить детям, что первый снег быстро тает. Иногда идет снег с дождем, а иногда и град.
Декабрь	Наблюдение за погодой.	Учить самостоятельно называть изменения в природе зимой. Сравнить как были одеты люди осенью.
	Наблюдение за солнцем.	Пояснить детям что зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Светит, но не греет.

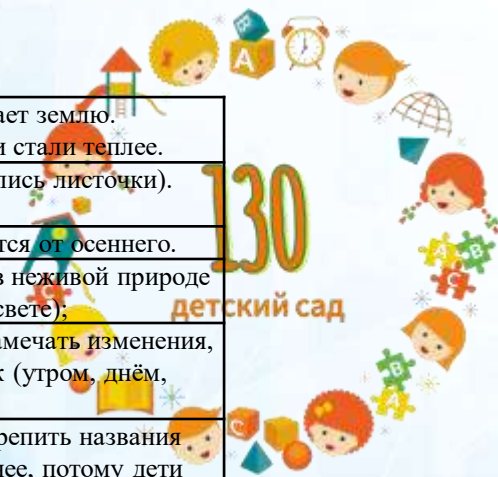
План работы:



Январь	Наблюдение за погодой.	Учить детей наблюдать и рассказывать о состоянии погоды (произошло понижение температуры, стало холодно).
	Наблюдение за инеем.	Объяснить детям что такое иней, и чем он отличается от снега.
	Следы на снегу.	Рассмотреть на снегу различные следы, учить различать их.
	Что такое снегопад?	Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит на солнце. Продолжать знакомить детей с природным явлением как «снегопад».
Февраль	Наблюдение за ветром.	Предложить детям охарактеризовать февральский ветер: злой, ледяной, колючий. Продолжать знакомить детей с такими явлениями как метель.
	Наблюдение за зимующими птицами.	С наступлением холодов для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они их покормят.
	Наблюдение за погодой.	Учить замечать изменения в природе.
	Что такое снегомер?	Познакомить детей с прибором. Предложить детям измерить сугроб палочкой.
Март	Наблюдение за погодой.	Солнце. Отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже греет. Отметить прибавление дня. Вспомнить, как было зимой Небо. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось?
	Наблюдаем за ветром.	Ветер. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки.
	Наблюдение за таянием снега	Показать детям места, где снег и лед тают быстрее, предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают?
	Капель.	Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями. Предложить послушать капель. Обратит внимание, что в морозную и пасмурную погоду капли нет.
Апрель	Наблюдение за перелетными птицами.	Предложить послушать голоса птиц. Рассказать, что птичкам стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, им нечего есть: нет ни травинок, ни червячков, ни мошек. Предложить покормить птиц.
	Что такое гигрометр?	На примере сосновой шишки определяем воздух. Если он сухой- она раскрывается, если влажный- закрывается.
	Наблюдение за деревьями.	Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)
	Наблюдение за небом.	Наблюдение за небом. Есть ли на небе тучи. Какая погода, пасмурная или ясная. Какого цвета небо, облака. Загадать загадки о небе, тучах. Наблюдение за погодой. Тепло на улице или холодно.

План работы:

Май	Наблюдение за погодой.	Солнце. Солнце светит ярко, ослепительно, прогревает землю. Ветер. Обратить внимание детей, что ветры дуют реже и стали теплее.
	Наблюдение за деревьями.	Закрепить представления о деревьях (ствол, ветки, появились листочки).
	Наблюдение за весенним дождём	Отметить состояние погоды. Чем майский дождь отличается от осеннего.
	Наблюдение за цветником	Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью растений (потребность в тепле, воде, свете);
Июнь	Наблюдение за небом, облаками	Обратить внимание детей на красоту летнего неба; - учить замечать изменения, которые происходят на небе с изменением времени суток (утром, днём, вечером, ночью);
	Наблюдение за солнцем	Дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды. Отметить, что солнце летом греет сильнее, потому дети гуляют в легкой одежде.
	«Откуда дует ветер?»:	Учить вести наблюдения за действием ветра, вынести детям вертушки и уточнить, с какой стороны дует ветер, какой он по силе.
	Наблюдение за живой природой.	Сформировать представления детей о сезонных изменениях в жизни растений, животных, птиц и насекомых;
Июль	Наблюдение за дождём	Формировать знания детей о дожде; - учить вести наблюдение за дождем, объяснить значение дождя в природе и жизни человека;
	Наблюдение за росой	Знакомить детей с природными явлениями; - дать детям представление о том, как появляется роса на траве. Роса выпадает вечером и лежит на траве всю ночь. Днём капельки росы высыхают от тёплых солнечных лучей.
	Наблюдаем за птицами	Продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их домиков. Отметить, что летом много птиц, они распевают на разные голоса.
	Наблюдение за погодой.	Июль – самый жаркий месяц. Иногда по утрам бывает прохладно, а днем очень жарко. Солнышко так припекает, что без головного убора нельзя.
Август	Наблюдение за насекомыми	Познакомить с их образом жизни, условиями для жизни. Учить различать их.
	Наблюдение за тенью.	Разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени. Ход наблюдения. В солнечную погоду иногда по небу плывут большие облака. Обратить внимание детей: когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся в тени.
	Наблюдение за продолжительностью дня	Дать представление о продолжительности дня, о том, какие изменения произошли с солнцем <u>летом</u> . Ход наблюдения. Почему летом так поздно темнеет? Мы уже ложимся спать, а за окном не так уж и темно? Почему зимой, когда мы еще только идем из садика, уже темнота на улице и горят все фонари? Объяснить, что и жаркая погода, и долгий день летом связан с тем, что сейчас наша планета получает больше солнечного света и тепла.
	Наблюдение за погодой.	Продолжать обогащать и закреплять «погодный» словарь. Учить детей точно описывать погоду. Почему летом так жарко, а зимой наоборот- холодно?



План работы:

Месяц	Название мероприятия	Цель мероприятия
Сентябрь	Экскурсия на метеоплощадку	Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных условий
	Что такое погода?	Объяснить детям, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Дать представление о понятии «климат»
	«Откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде»	Познакомить детей с работой метеорологов (работой метеостанций, спутников)
	Сентябрь – первый месяц осени. Сентябрь - златоцвет	Познакомить детей с народными названиями месяца, народными приметами (В лесу много рябины – осень будет дождливая, мало – сухая)
Октябрь	Как измерить температуру воздуха: Опыт с термометром; Правила пользования термометром	Дать детям представление о температуре воздуха. Познакомить с термометром, его устройством и применением. Научить отсчитывать температуру воздуха по термометру и записывать её в дневнике наблюдений.
	Ходят капельки по кругу	Дать знания о дожде, как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона
	Знакомство с оборудованием метеоплощадки	Познакомить с оборудованием, его назначением (флюгер – направление ветра, осадкомер – количество осадков, гигрометр – влажность воздуха)
	Октябрь – грязник, листопад	Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами (Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы)
Ноябрь	Как рождается дождь. Измерение, количества выпавших осадков (осадкомер)	Дать детям представление о количестве воды на земле; её состоянии в разные времена года. Познакомить с образованием дождя, его характером, в зависимости от сезона. Значение дождя для животных и растений.
	Ветер – это движение воздуха. Что такое флюгер?	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека
	Ноябрь – ворота зимы, полузимник	Познакомить с народным названием месяца, приметами (Синица к избе – Зима на дворе. Появились поздней осенью комары – будет мягкая зима)
	Итоговое «Осень проходит» - работа с календарем погоды	Формировать умение анализировать, сравнивать: изменения в растительном и животном мире; как изменился световой день, как меняется покров земли
Декабрь	В мастерские снега. Работа в календаре «Времена года»	Дать представление о том, как образуется снег; показать зависимость формы, величины снежинок от температурных условий: в мороз-отдельные снежинки, в теплую погоду-хлопья, при ветре-в виде крупы



План работы:



Январь		
	Стали звёздочки кружиться	Познакомить детей с зимними явлениями природы: снегопад, позёмка, вьюга, иней. Находить сходство и различие
	Времена года «Не зевай, времена года называй»	Закреплять названия месяцев, времен года и их последовательность
	Январь - просинец	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами (растет день, растет и холод)
Февраль	Наблюдение за поведением домашних животных	Продолжать знакомить детей с животными – синоптиками: собаки валяются в снегу - к метели; кошка закрывает нос – к морозу
	Погода и человек Для чего нужен барометр	Дать представление детям о том, как погода влияет на человека, его деятельность. Познакомить с барометром, как работать с ним
	Февраль - бокогрей	Познакомить детей с народными названиями месяца, приметами (У февраля два друга – метель да вьюга; февраль зима с весной встречаются впервой)
	Прошла зима холодная	Уточнить представления детей о зимних явлениях природы. Продолжать учить пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях зимы по знакам и символам
Март	На что похоже облако	Познакомить детей с облаками: перистые, кучевые, слоистые. Показать зависимость количества облаков от таяния снега
	Март - протальник	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами (Грач на горе – весна на дворе. Длинные сосульки к долгой весне)
	Природа – дарит чудеса Увеличение светового дня	Закрепить умение работать с календарем природы, фиксировать результаты наблюдения за солнцем
	Что такое компас	Формировать у детей представление о частях света; познакомить с компасом
Апрель	Удивительные часы	Продолжать знакомить детей с растениями – барометрами
	Праздник ветерка	Закрепить представление о природном явлении – ветер. Определить направление ветра
	Апрель - снегогон	Познакомить с народным названием месяца. Апрельские ручьи землю будят
	Солнечные часы	Познакомить детей с прибором для измерения времени
Май	Май - травень	Познакомить с народным названием, приметами. «Май леса наряжает – лето в гости ожидает»
	Дождь	Закрепить представление о дожде, как о природном явлении. Измерить количество осадков – осадкомер
	Насекомые – предсказатели погоды	Познакомить детей, как насекомые могут предсказать погоду; паук плетет паутину – к ясной погоде; муравьи закрывают ходы в муравейник – к дождю
	Весна - красна	Сформировать представления о весенних явлениях, рассказывать по знакам и символам
Июнь Июль Август	Ежедневные наблюдения на метеоплощадке; Фиксация результатов	Закреплять знания о метеоприборах, вырабатывать знания их использования

Фото метеоплощадки

